



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

بازنگری شده

دوره کارشناسی

روشته مشاوره

گروه: علوم انسانی



مصوب جلسه شماره ۹۳ مورخ ۹۵/۱۲/۰۸ کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه درسی دوره کارشناسی رشته مشاوره

کارگروه: مشاوره

گروه: علوم انسانی

گرایش: ---

رشته: مشاوره

مقطع: کارشناسی

۱- با استناد مصوبه جلسه شماره ۹۳ مورخ ۱۳۹۵/۱۲/۰۸ کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی، برنامه بازنگری شده دوره کارشناسی رشته مشاوره به شرح زیر مورد تصویب قرار گرفت:

۲- این برنامه از تاریخ تصویب، جایگزین برنامه های درسی مقطع کارشناسی رشته امور تربیتی و مشاوره با گرایش های مشاوره و امور تربیتی مصوب صد و بیست و سومین جلسه مورخ ۱۳۶۷/۰۲/۳۱ و رشته راهنمایی و مشاوره با گرایش های مشاوره و فعالیت های پرورشی مصوب سیصد و شصت و دومین جلسه مورخ ۱۳۷۷/۰۶/۲۹ شد و برای دانشجویانی که از این به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا می باشد.

۳- برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته مشاوره در سه فصل: مشخصات کلی، جداول و سرفصل دروس برای اجرا به دانشگاههای مجری ابلاغ می شود.

عبدالرحیم نوه‌ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

امیر ابراهیم



سرفصل دروس کارشناسی مشاوره



فصل اول



بسمه تعالی

مشخصات کلی دوره کارشناسی مشاوره

۱- مقدمه:

شرط اساسی زندگی توأم با آسایش، نشاط، پیشرفت و موفقیت و رشد و کمال، برخورداری از سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی، روانی و اجتماعی است؛ لیکن تغییر و تحولات سریع علمی و تکنولوژی، تغییر و تحولات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، پیش آمدهای غیر متظره از قبیل جنگ، زلزله، بیماری و تصادف، پیچیدگی ارتباطات اجتماعی و تهاجم فرهنگی در عصر کنونی، مشکلات گوناگونی در زمینه های معيشی، تحصیلی، شغلی، خانواری، تصمیم گیری، ارتباطی، عاطفی، روانی، رفتاری و اخلاقی برای بسیاری از افراد به وجود آورده است و سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی روانی و اجتماعی آنان را دچار آسیب گردانیده است. برای جلوگیری و حل و رفع این مشکلات و سازگاری و برخورد مؤثر و منطقی با موقعیت های گوناگون زندگی و تأمین بهداشت و سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی افراد جامعه، متخصصین حرفه های یاورانه، به ویژه متخصصان مشاوره می توانند کمک های شایان توجهی ارائه کنند.

بنابراین در برنامه های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور، به خصوص برنامه بیست ساله باید به فراهم ساختن شرایط، وسائل و امکانات مربوط به ارائه خدمات متخصصین حرفه های یاورانه از جمله مشاوره توجه کافی مبذول گردد. از آنجایی که موفقیت و کارایی مؤسسات و مراکز ارائه کننده خدمات یاورانه به مراجعان، در گرو داشتن متخصصین لایق و کارآمد در حرفه های یاورانه است، تربیت نیروی انسانی واجد شرایط و کارآمد در این حرفه ها و از جمله مشاوره از اهمیت فراوانی برخوردار است. برنامه دوره کارشناسی مشاوره به همین دلیل و برای تربیت و تأمین نیروی انسانی لایق و کارآمد برای ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره در مراکز و موقعیت های گوناگون با استفاده از همکاری های صاحبنظران با تجربه این رشته در کشور تهیه و تدوین شده است.

۲- تعریف و هدف:

مشاوره یک دانش کاربری بین رشته ای است که با استفاده علوم مختلف انسانی (روان شناسی، علوم تربیتی، جامعه شناسی، آموزه های اسلامی، آسیب شناسی اجتماعی، فلسفه، انسان شناسی، هنر و بهداشت) و با هدف کمک به مردم در مسطح پیشگیری از مضلاع رفتاری، و رشد استعداد های فطری آدمی در مقطع کارشناسی راه اندازی شده است و هدف از تأسیس آن تربیت متخصصان و کارشناسانی است مؤمن، معتقد به اسلام، انقلاب اسلامی و ولایت فقیه که بتوانند امر راهنمایی و مشاوره را در مدارس، هسته های مشاوره آموزش و پرورش، مراکز تربیت معلم، دانشگاه ها، دانشراها، دانشگاه ها، مراکز نظامی (هوایی، دریایی و زمینی سپاه، ارتش، نیروی انتظامی)، صنعتی، فضایی، زندان ها، بیمارستان ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات آموزشی و تربیتی، بنیادها و سازمان های دولتی و یا خصوصی عهده دار شوند.



۳- طول دوره و شکل نظام:

مطابق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، متوسط طول دوره کارشناسی مشاوره، ۴ سال و حداقل آن ۶ سال خواهد بود و دانشجویان در طی آن آموزش های نظری و عملی لازم برای کسب توانایی های ضروری در انجام وظایف مشاوره را بر اساس آینه نامه های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی برنامه ریزی فراخواهد گرفت.

۴- تعداد واحدهای درسی:

برنامه آموزشی دوره کارشناسی مشاوره ۱۳۶ واحد به شرح زیر خواهد بود.

نوع درس	تعداد واحد
دروس عمومی	۲۲ واحد
دروس پایه	۴۹ واحد
دروس تخصصی(اصلی)	۵۵ واحد
دروس اختیاری	۱۰ واحد
جمع	۱۳۶



۵- نقش و توانایی فارغ التحصیلان:

فارغ التحصیلان شاهد مشاوره از طریق شناخت مراجعت در مراکز مختلف و ارائه کمک های ضروری برای حل مسائل، مشکلات و دشواری های معيشی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، روانی، عاطفی، ارتباطی، رفتاری و اخلاقی آنان و اتخاذ تدبیر در زمینه انگیزه ها و علل بروز مسائل و ارائه راه حل های مناسب، وسائل تحقیق هدف های تأسیس این رشته را فراهم خواهند ساخت.

۶- ضرورت و اهمیت:

امروزه بشر با مشکلات فراوانی دست به گربیان است. مشکلاتی که می تواند زندگی انسان را از روند طبیعی و عادی خویش خارج سازد و به همین دلیل باید بر این مشکلات غلبه کرد. اما گاهی انسان نمی تواند به تنهایی بر بعضی از مشکلات خویش غلبه کند و برای حل آنها نیاز به کمک دیگران دارد و اینجا است که ضرورت حضور یک کارشناس مشاور احساس می شود. فردی که مهارت و تخصص لازم را برای راهنمایی دیگران کسب کرده است.

مشاوره در اصل یعنی پیشگیری و پیشگیری یعنی این که به افراد آموزش داده شود که چه کنند تا دچار بحران های روحی نگردند و راه پیشرفت و تکامل را راحت تر و سریع تر طی نمایند. البته بخش دیگری از مشاوره نیز شامل حال افرادی می شود که دچار بحران شده اند و اکنون نمی دانند که چگونه باید از بحران مورد نظر عبور کرده و یا

با آن کثار بیایند که در اینجا مشاور به فرد مراجعه کننده کمک می کند تا خودش را، نیازهایش را، هدفش را و راه رسیدن به هدفش را بشناسد تا بتواند بر بحران موجود غلبه کند.

همه افراد در جریان زندگی خودشان با مسائل و مشکلات متنوعی روبرو می شوند، کودکان، نوجوانان و جوانان در دوران تحصیل در مدارس ابتدایی، راهنمایی و متوسطه و دانشگاه ممکن است با مشکلاتی مواجه شوند که به علت تجارت کمتر و بحران های خاص این دوره ها در جریان برخورد و برطرف ساختن مشکلات و مسائل شخصی و اجتماعی با دشواری های بیشتری روبرومی شوند و این امر علاوه بر تأثیر گذاردن بر جریان زندگی عادی و معمولی آنان جریان تحصیلی آنان را هم تحت تأثیر قرار داده و رشد سالم شخصیت آنها را با مشکل روبرو می سازد. در صورتی که خدمات راهنمایی و مشاوره در دسترس آنها باشد، با استفاده از این خدمات طرز حل و رفع و برطرف کردن بسیاری از مسائل و مشکلات و موانع را بادگرفته و از زندگی احساس رضایت و خرسنادی نموده و سازش بهتر و بیشتری با خود و زندگی خواهد داشت و در نتیجه رشد شخصیت سالم برای آنان تسهیل خواهد شد و سلامت شخصیت آنان کمتر در معرض ناهنجاری و بیماری قرار خواهد گرفت.

علاوه بر این نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی، با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهمترین انتخابهای سرتاسری ساز و تعین کننده در زندگی فردی و اجتماعی هستند مواجهند. در دنیای کنونی به علت تعدد و تنوع رشته های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آنها این انتخابها برای همه افراد بویژه نوجوانان و جوانان آسان نمی باشد و چنانچه خدمات مشاوره ای و پرورشی در دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، بوسیله راهنمایان و مشاوران آموزش دیده و مهربان قادر خواهد بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهای شان و همچنین شناخت رشته های تحصیلی و مشاغل مختلف و مشاوره ای که در نتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغل می باشد، جلوگیری کرده که خود این امر به رشد شخصیت سالم کمک می کند.

مورد دیگری که قابل ذکر است و اغلب اوقات با انتخاب همراه است و در خیلی از موارد، ارتباطی با انتخاب پیدا نمی کند، امر تصمیم گیری است که تأثیرات عظیم و شگرفی در زندگی انسان می گذارد و اشخاص بسیاری وجود دارند که تصمیم گیری معقول و سنجیده را باید نگرفته اند و با درجات متفاوت، دچار شک و تردید بوده و در تصمیم گیری ناتوان هستند و یا اینکه تصمیمات نادرست می گیرند که در نتیجه با مشکل و گرفتاری روبرو می شوند و در زندگی به رنج و زحمت می افتند و چنانچه افراد مجری و آزموده و لایقی در دسترس آنها باشند تا به هنگام تصمیم گیری از آنها استمداد کنند، از بروز بسیاری از مشکلات ناشی از عدم توانایی تصمیمی گیری صحیح و سنجیده جلوگیری بعمل خواهد آمد.

کارشناس مشاوره عمدها به یاری خود فرد، مشکل او را حل می کند، به عبارت دیگر به مراجعه کننده کمک می کند تا تفکر، احساسات، اندیشه و یا تصمیم گیری خود را تغییر داده تا در نهایت بتواند نوع رابطه خود را با دنیای اطرافش تغییر دهد.



۷- شرایط پذیرش دانشجو:

الف- شرایط عمومی

۱- دارا بودن شرایط عمومی داوطلبان ورود به دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور

۲- پذیرفته شدن در آزمون ورودی

ب- شرایط اختصاصی

۱- دارا بودن قدرت بیان

۲- برخورداری از حلم، حوصله و برداشت و توانایی کنترل خویشش

۳- نوع دوستی و علاقه و توجه به رفاه افراد انسانی

۴- برخورداری از توانایی های لازم برای برقراری روابط انسانی

۵- علاوه بر این کمک افراد در حل و رفع مشکلات عقلانی، عاطفی، روانی، اخلاقی خانوادگی، اجتماعی، تحصیلی و شعلی و رفتاری

۶- خلاقیت و نوآوری در پیدا کردن راه حل های مناسب برای مشکلات انسانی



فصل دوم

برنامه و جدول دروس دوره کارشناسی

مشاوره



الف) دروس عمومی

ردیف	گروایش	نام درس	تعداد واحد	نظری
۱	مهانی نظری اسلام	الدینه اسلامی (عده و معاد)	۲	۳۲
		الدینه اسلامی ۲ (توت و امامت)	۲	۳۲
		اسان در اسلام	۲	۳۲
		حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲
۲	اخلاقی اسلامی	فلسفه اخلاقی ابا تکه بر مباحث تربیتی	۲	۳۲
		اخلاقی اسلامی (اماکن و مفاهیم)	۲	۳۲
		آیین زندگی (اخلاقی کاربردی)	۲	۳۲
		عرفان علی اسلامی	۲	۳۲
۳	انقلاب اسلامی	انقلاب اسلامی ایران	۲	۳۲
		آشایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	۳۲
		اندیشه سیاسی امام حسین (ره)	۲	۳۲
۴	تاریخ و تمدن اسلامی	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۲	۳۲
		تاریخ تحلیلی حضرت اسلام	۲	۳۲
		تاریخ امامت	۲	۳۲
۵	آشایی با منابع اسلامی	تفسیر موضوعی قرآن	۲	۳۲
		تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۲	۳۲
۶	-	زبان فارسی	۳	۴۸
۷	-	زبان انگلیسی	۳	۴۸
۸	-	تربیت بهداشتی ۱	۱	۳۲
۹	-	تربیت بهداشتی ۲	۱	۳۲
۱۰	-	دانش خانواده و جماعت	۲	۳۲

الف) دروس پایه کارشناسی راهنمایی و مشاوره



ردیف	عنوان درس	تعداد جلسات	تعداد واحد	ساعات			پیشناز
				جمع	عملی	نظری	
۱	مباحث اساسی در روان‌شناسی		۲	۳۲	-	۳۲	
۲	حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره		۲	۳۲	-	۳۲	
۳	فیزیولوژی انسان (اعصاب و عصب)		۲	۳۲	-	۳۲	مباحث اساسی در روان‌شناسی
۴	آمار توصیفی		۲	۳۲	-	۳۲	
۵	آمار استباطی و کاربرد SPSS		۲	۳۲	-	۳۲	آمار توصیفی
۶	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره		۲	۳۲	-	۳۲	آمار استباطی و کاربرد SPSS
۷	تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره		۱	۴۸	۴۸	-	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره
۸	ستجش و ارزیابی در مشاوره		۲	۳۲	-	۳۲	آمار استباطی و کاربرد SPSS
۹	روان‌شناسی تحولی (۱)		۲	۳۲	-	۳۲	مباحث اساسی در روان‌شناسی
۱۰	روان‌شناسی تحولی (۲)		۲	۳۲	-	۳۲	روان‌شناسی تحولی (۱)
۱۱	مبانی جامعه‌شناسی		۲	۳۲	-	۳۲	
۱۲	مسائل نوجوانان و جوانان		۲	۳۲	-	۳۲	روان‌شناسی تحولی (۱) و (۲)
۱۳	روان‌شناسی شخصیت		۲	۳۲	-	۳۲	روان‌شناسی تحولی (۱)
۱۴	آسیب‌شناسی روانی (۱)		۲	۳۲	-	۳۲	روان‌شناسی شخصیت
۱۵	آسیب‌شناسی روانی (۲)		۲	۳۲	-	۳۲	آسیب‌شناسی روانی (۱)
۱۶	مبانی راهنمایی و مشاوره		۲	۳۲	-	۳۲	
۱۷	انسان‌شناسی در اسلام		۲	۳۲	-	۳۲	آسیب‌شناسی روانی (۲)
۱۸	اخلاق حرفه‌ای در مشاوره		۲	۳۲	-	۳۲	مبانی راهنمایی و مشاوره
۱۹	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث		۲	۳۲	-	۳۲	اخلاق حرفه‌ای در مشاوره
۲۰	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم		۲	۳۲	-	۳۲	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث



روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره / زبان خارجه عمومی	۳۲		۳۲		۲	متون مشاوره انگلیسی (۱)	۲۱
متون مشاوره انگلیسی ۱	۳۲		۳۲		۲	متون مشاوره انگلیسی (۲)	۲۲
_____	۳۲		۳۲		۲	آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان	۲۳
مباحث اساسی در روان شناسی	۳۲		۳۲		۲	روان شناسی اجتماعی	۲۴
آسیب شناسی روانی (۱)					۲	مشاوره بهداشت روانی	۲۵
	-	-	-		۴۹	جمع	



ج) دروس اصلی (تخصصی) کارشناسی مشاوره

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنباز
			جمع	عملی	نظری	
۱	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲	آسیب شناسی روانی (۱)
۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	۳۲	-	۳۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)
۳	کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره	۲	۱۶	۳۲	۴۸	سنجه و ارزیابی در مشاوره
۴	مهارت های زندگی و فنون آموزش آن	۲	۱۶	۳۲	۴۸	مشاوره بهداشت روانی
۵	مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی	۴	۱۶	۳۲	۴۸	راهنمایی و مشاوره تحصیلی
۶	مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)/ آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث
۷	کاربرد آزمون های رغبت، خانواده و شخصیت در مشاوره	۲	۱۶	۳۲	۴۸	آسیب شناسی روانی (۱)
۸	مشاوره اصلاح رفتار	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روان شناسی تربیتی
۹	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان	۲	۱۶	۳۲	۴۸	آسیب شناسی روانی (۲)/ مسائل تو جوانان و جوانان
۱۰	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم
۱۱	مشاوره ازدواج	۲	۳۲	-	۳۲	مشاوره خانواده



آسیب شناسی اجتماعی / نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	۴۸	۳۲	۱۶	۲	مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان	۱۲
آسیب شناسی روانی (۲)	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد	۱۳
نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	۱۴
مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	۴۸	۴۸	-	۱	تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی	۱۵
مبانی راهنمایی و مشاوره	۳۲	-	۳۲	۲	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	۱۶
روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	۴۸	۴۸	-	۱	تمرین فنون راهنمایی و مشاوره	۱۷
نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	۳۲	۳۲	-	۲	مشاوره در سازمان ها	۱۸
راهنمایی و مشاوره تحصیلی	۳۲	-	۳۲	۲	نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	۱۹
مبانی مشاوره شغلی	۴۸	-	-	۱	تمرین عملی مشاوره شغلی	۲۰
نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	۳۲	-	۳۲	۲	آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران	۲۱
آسیب شناسی خانواده	۳۲	-	۳۲	۲	مشاوره خانواده	۲۲
روان شناسی تحولی (۲)	۳۲	-	۳۲	۲	آسیب شناسی خانواده	۲۳
روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	۳۲	-	۳۲	۲	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	۲۴



آسیب شناسی روانی (۲)	۳۲	-	۳۲	۲	مشاوره‌ی توان بخشی افراد با نیازهای خاص	۲۵
آسیب شناسی روانی (۲)	۳۲	-	۳۲	۲	آشنایی با اختلالات یادگیری و روش های درمان آن	۲۶
راهنمایی و مشاوره تحصیلی / نظریه فنون های راهنمایی و مشاوره شغلی	۱۲۸	۱۲۸	-	۴	کارورزی (۱) در مشاوره	۲۷
تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی راهنمایی و مشاوره خانواده	۱۲۸	۱۲۸	-	۲	کارورزی (۲) در مشاوره	۲۸
مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره	۶۴	۶۴	-	۲	پژوهه تحقیقاتی در مشاوره	۲۹
				۵۵	جمع	



د) دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشناز
			جمع	عملی	نظری	
۱	بهداشت و کمک های اولیه	۲	۴۸	۳۲	۱۶	_____
۲	مشاوره در بحران	۲	۳۲	_____	۳۲	_____
۳	مشاوره با بیماران خاص	۲	۳۲	_____	۳۲	_____
۴	آشنایی با مشاوره طلاق	۲	۳۲	_____	۳۲	_____
۵	کاربرد مشاوره در تبلیغات	۲	_____	_____	_____	_____
۶	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره	۲	۳۲	_____	۳۲	مبانی راهنمایی و مشاوره
۷	آشنایی با درمانهای روانپردازی	۲	۳۲	_____	۳۲	آسیب شناسی روانی (۱)
۸	مددکاری اجتماعی	۲	۳۲	_____	۳۲	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره
۹	آشنایی با روش های جدید درمان	۲	۳۲	_____	۳۲	روان شناسی اجتماعی
۱۰	کاربرد کامپیوتر در مشاوره	۲	۳۲	_____	۳۲	_____
۱۱	مشاوره با سالمندان	۲	۳۲	_____	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)
۱۲	مشاوره چند فرهنگی	۲	۳۲	_____	۳۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) و (۲)
۱۳	فلسفه علم در علوم انسانی	۲	۳۲	_____	۳۲	_____



آسیب شناسی روانی (۱)	۳۲		۳۲	۲	آسیب شناسی اجتماعی	۱۴
مباحث اساسی در روان شناسی	۳۲		۳۲	۲	روان شناسی تربیتی	۱۵
راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان	۴۸	۳۲	۱۶	۲	کاربرد بازی در مشاوره	۱۶

* دانشجویان مشاوره از بین دروس اختیاری ۱۰ واحد را باید انتخاب نمایند.



فصل سوم

شرح دروس دوره کارشناسی مشاوره



ب) شرح دروس پایه کارشناسی مشاوره

(۱) شرح درس مباحث اساسی در روان‌شناسی

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
ندارد	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی		مباحث اساسی در روان‌شناسی Basic Topics in Psychology
	-	-	-	-	۲	
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادی روان‌شناسی و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی در مشاوره.

سرفصل درس

- تعریف روان‌شناسی
- تاریخچه روان‌شناسی و مکاتب آن به اختصار
- موضوع، هدف و روش روان‌شناسی
- رشته‌های روان‌شناسی و رابطه آن با سایر علوم
- روش تحقیق در روان‌شناسی
- عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- جئنه‌های گوناگون رشد و نظریه‌های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- احساس و ادراک
- هوش و توزیع و تفسیر بهره‌هوسی در گروه‌های مختلف
- انگیزش و هیجان، غرایز و فطرت
- یادگیری، عوامل موثر در آن و نظریه‌های یادگیری
- فکر و زبان آموزی
- یادآوری و فراموشی



روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، آگزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- اتکینسون، ر.، هوکسما، س.، ن.، بیم، د.، اسمیت، ا.، اتکینسون، ر. (۱۳۹۵). زمینه روان‌شناسی هیلپگارد. ترجمه زمانی، ر.، یک، م.، بیرشک، ب.، براحتی، م.، ت.، شهرآری، م.، تهران: رشد.
- گنجی، ح. (۱۳۸۰). روان‌شناسی عمومی. تهران: سالاوان.
- سانتر اک، ج. (۱۳۸۸). زمینه روان‌شناسی سانتر اک. تهران: رسا.

۲) شرح درس حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	تعداد واحد	
ندارد	-	-	-	۲	۲	حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره Family Law in Islam & Iran and Its Application in Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با ماهبت، ساختار و عملکرد خانواده در فرهنگ ایران، آشنایی با مفاد حقوق خانواده در قانون مدنی ایران (حقوق زن، حقوق کودک، حقوق شوهر) و کاربرد آن در مشاوره و نحوه راهنمایی مراجعه کنندگان برای استفاده از مراجع قضایی در صورت لزوم.

سرفصل درس

- تعریف زوج و ازدواج
- انواع خانواده نقش های آن (اقتصادی، اجتماعی، تربیتی و جنسیتی)
- ساخت های خانواده در ایران
- آشنایی با تغییرات الگوی خانواده در ایران
- دستگاه های خویشاوندی (طابقه، کلان، قبیله)
- خانواده در اسلام
- قرابت و انواع آن (نسبی، سبیلی، رضاعی)
- خواستگاری در اسلام
- عقد ازدواج
- مهرالله، حقوق و تکالیف زوجین
- محرمات
- طلاق، ارکان و انواع آن (اشاره به احادیث و آیات قرآن)
- حفظات احلفاء، شفاق، ایلاط، اظهار، لعان
- آشنایی با دادگاه خانواده و ظایف آن
- جایگاه مشاوره در دادگاه خانواده
- قوانین خانواده و آموزش آن در آموزش های قبل از ازدواج

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بابازاده، ع، ا. (۱۳۸۸). مسائل ازدواج و حقوق خانواده. قم: دانش و ادب.
- بیوندی، غ، ر. (۱۳۹۰). حقوق کودک. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- شیرودی، ع. (۱۳۹۵). حقوق خانواده (ازدواج، طلاق و فرزندان). تهران: سمت.



صفایی، س، ح، امامی، ا. (۱۳۹۲). مختصر حقوق خانواده، تهران: پنداد حقوقی میزان.

قریانی، ف. (۱۳۸۱). مجموعه کامل قوانین و مقررات خانواده (مدنی خاص) شامل: قوانین مربوط به تشکیل دادگاههای مدنی خاص حقوق اشخاص، امور خانواده، تهران: دانشور.



۳) شرح درس فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)

درس پیش‌نیاز	تعداد واحد					عنوان درس
مباحث	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری		فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)
اساسی در روان شناسی	-	-	-	۲		Human Physiology(Neuroscience and Endocrinology)
توضیحات:	-	-	-	۳۲		تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و تأثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

سرفصل درس

- معرفی بر تاریخچه و تعریف فیزیولوژی اعصاب و غدد
- مرور فیزیولوژی سلول عصبی، انتقال دهندهای عصبی و داروهای روان گردن
- فیزیولوژی توجه، ادراک، دقت، حافظه، یادگیری، تداعی، رفتارهای حرکتی ارادی و غیر ارادی، تکلم، خلق و هیجانات، انگیزه‌ها، تشویق و تنبیه، دردهای جسمی و روانی
- جسمه‌های فیزیولوژی اختلالات روانی
- تشخیص آسیب‌های مغزی
- اعصاب سینپاتیک و پاراسینپاتیک
- پیسکوآندوکرینولوژی (بررسی غدد درون ریز و ارتباط آن با اختلالات روانی)
- آناتومی عملکردی غدد درون ریز
- بررسی هورمون‌های غدد درون ریز
- یادگاری (کم کاری) غدد درون ریز و نقش آن بر روی بدن و بروز اختلالات روانی
- روش‌های یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
- ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
- ملزمات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- حازری، ع. (۱۳۹۴). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز. تهران: سمت.
- خدابنایی، م، ک. (۱۳۷۰). فیزیولوژی عمومی، اعصاب و غدد داخلی. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
- خدابنایی، م، ک. (۱۳۹۴). نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی. تهران: سمت.
- کالات، ج. (۱۳۹۲). فیزیولوژی اعصاب و غدد. ترجمه بحرابی، ه. تهران: ارمیاران.
- Guyton, A.C. (2005). Text book of medical physiology. 11th ed. Philadelphia: Saunders.



۴) شرح درس آمار توصیفی

درس پیش‌نیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری		
ندارد	-	-	-	۲		آمار توصیفی
توضیحات:	-	-	-	۳۲		تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه‌بندی و تحلیل توصیفی اطلاعات.

سرفصل درس

- مفاهیم مقدماتی ریاضی مورد استفاده در آمار
- مفاهیم مقدماتی آمار (موضوع آمار توصیفی و استباطی، جامعه و نمونه آماری و متغیرها در علوم رفتاری)
- سطوح اندازه گیری با توجه به متغیرهای رفتاری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی)
- توزیع فراوانی و نمودارهای آن
- اندازه‌های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روان‌شناختی (نماء، میانه، میانگین)
- اندازه‌های پراکندگی جهت تبیین متغیرهای روان‌شناختی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره‌های استاندارد (رتیبه درصدی، نقاط درصدی، دهکها و چارکها، تبدیل نمرات و نمره‌های استاندارد Z و T)
- توزیع دوچمده‌ای متحنی طبیعی و ویژگیهای آن (سطوح زیرمتحنی) کجی و کشیدگی
- همبستگی در متغیرهای روان‌شناختی

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- دلاور، ع. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناختی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
- شیولسون، ر. (۱۳۹۳). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع، ر. تهران: جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.
- Howell, D.C. (2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA: Wadsworth Publishing.
- Privitera, G. (2012). Statistics for the Behavioral Sciences. USA: Sage.



۵) شرح درس آمار استنباطی و کاربرد SPSS

درس پیش‌نیاز	تعداد واحد					عنوان درس
آمار توصیفی	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	۲	آمار استنباطی و کاربرد SPSS Inferential Atatistics and Application of SPSS
توضیحات	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با شیوه های استنباط پارامترهای جامعه از روی شاخص های نمونه و کاربرد انواع آزمون های آماری.

سرفصل درس

- مفهوم آمار استنباطی و بیان مفروضه های آن
- انواع روش‌های آمار استنباطی (آزمونهای پارامتریک و غیر پارامتریک)
- انواع فرض های آماری
- توزیع نرمال و کاربرد آن در آمار استنباطی
- انواع توزیع ها در آمار استنباطی
- انواع آزمون ۱ و کاربردهای آن
- بررسی مفهوم تحلیل واریانس
- تحلیل واریانس یکطرفه، مدل آماری آن، روش محاسبه، و کاربرد آن در پژوهش
- آزمون های تعقیبی
- انواع مقایسه پسین و پیشین
- تحلیل واریانس دوطرفه، مفهوم تعامل، مدل آماری تحلیل واریانس دوطرفه آزمون های تعقیبی
- تحلیل واریانس برای طرح های تکراری
- تحلیل واریانس برای بلوک های تصادفی، طرح های آشیانه ای، مرتع های لانین
- تحلیل رگرسیون چند متغیره و انواع تحلیل رگرسیون
- تحلیل مسیر (مطالب فوق با استفاده از کامپیوتر و SPSS آموزش داده خواهد شد)
- مفهوم آزمون غیر پارامتریک و مفروضه های آن
- آزمون خی دو و انواع آن ، کاربرد آن
- آزمون مکنمار و انواع آن
- آزمون علامت ها
- آزمون اسمبرنوف و کاربرد آن
- آزمون کوکران و کاربردهای آن
- آزمون دوره ها
- آزمون کرسکال والیس
- ضرایب وابستگی در آزمون های غیر پارامتریک و ضریب کندال



روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
ملازمات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- افشین نیا، ف. (۱۳۹۳). تحلیل کاربردی داده‌ها (راهنمای استفاده از نرم افزار SPSS). اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- دلاور، ع. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.
- شیلوسون، ر. (۱۳۹۳). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع، ر. تهران: جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.
- کرامر، د، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی، ح، نجفی زند، ح، میرهاشمی، م، شریفی، ن، و معنوی پور، د. تهران: سخن.
- مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.
- Howell, D.C .(2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA: Wadsworth Publishing.



۶) شرح درس مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

درس پیش‌نیاز	تعداد واحد					عنوان درس
آمار استنباطی و کاربرد SPSS	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	۲	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره Theoretical Foundations of the Research Methods in Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲		تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با اصول و روش‌های تحقیق و نهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در مشاوره.

سرفصل درس

- مقدمه
- مرور منابع، منابع تحقیقاتی و انتخاب موضوع
- ویژگی‌های تحقیقات علمی
- شناخت مسئله و محدود کردن آن
- تعاریف نظری و عملی فرضیه‌ها
- انواع فرضیه‌ها
- بررسی اطلاعات و فرضیه‌های موجود
- نمونه‌گیری و جمع آوری اطلاعات و روش‌های تخمین جمع نمونه
- تحقیق توصیفی و همبستگی
- تحقیق‌های مفهومی و مداوم
- روش ارزیابی تحقیق تجربی
- طبقه‌بندی متغیرها و روش کنترل
- تجزیه و تحلیل آماری گیری
- مقدمات کاربرد کامپیوتر در طرح‌های تحقیق
- ارائه یک طرح تحقیق



روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و پژوهش گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ییانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش‌های تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، ج. ۱. تهران: دوران.
- ییانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش‌های تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، ج. ۲. تهران: دوران.
- خوبی‌نژاد، غ.، ر. (۱۳۹۱). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرايش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.

۷) شرح درس تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره		مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره
The Practicing of Research Methods in Counseling		کارورزی کارگاهی عملی نظری
تعداد ساعت	۴۸	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: یادگیری عملی روش تحقیق

سرفصل درس

- تمرین عملی یافتن موضوع تحقیق
- تمرین عملی پروپوزال نویسی برای طرح های آزمایشی و غیر آزمایشی
- تمرین روش مقاله نویسی
- تمرین پایان نامه نویسی
- تمرین یافتن روش های آماری مناسب
- جستجوی مقالات علمی در پایگاه های اینترنتی

روشهای یاد دهنده و یادگیری: انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت های موضوع یابی، تدوین موضوع، پروپوزال نویسی، مقاله نویسی، تحلیل روش های پژوهش اعمال شده در پایان نامه، تحلیل مقاله. ارزیابی: ارایه گزارش تمرین های عملی تعیین شده توسط استاد ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- خوبی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرايش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- Gay, L.R. (1990). Educational research. New York: Macmillan Pub. Co.



(۸) شرح درس سنجش و ارزیابی در مشاوره

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان در من
آمار استنباطی و کاربرد SPSS	کاربردی	کارگاهی	عملی	نظری	۲	سنجش و ارزیابی در مشاوره Measurement and Evaluation in Counseling
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با مبانی نظری آزمون های روانی.

سرفصل درس

- تاریخچه روان سنجی
- انواع اندازه ها (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی)
- طبقه بندی آزمون های روانی
- مراحل آزمون سازی (تعیین متغیرها و سازه ها، تعریف عملیاتی آن، هدف ها و کاربردهای آزمون، تعیین عبارات و سوالات، انواع محرك ها در آزمون ها، تدوین سوالات، تحلیل محتوای سوالات، تحلیل آماری و غربال سوالات و انواع روش های آماری آن، تعیین نمونه برای تحلیل آزمون ها در حال ساخت، نحوه تعیین انواع پایابی آزمون، ضرب ب پایابی و کاربرد آن در تعیین نمره خطای اختلاف، روش های تعیین روابی آزمون، روش های تعیین هنجرهای آزمون و انواع آن، تهیه کتابچه راهنمای آزمون)

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- آلن، م، ج، وندی ام، ی. (۱۳۹۱). مقدمه ای بر نظریه های اندازه گیری. ترجمه دلاور، ع. تهران: سمت.
 آنستازی، ب. (۱۳۸۷). روان آزمایی. ترجمه براهنی، م، ن. تهران: دانشگاه تهران.
 سیف، ع، ا. (۱۳۹۵). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.
 مگسون، د. (۱۳۵۶). مبانی نظری آزمون های روانی. ترجمه براهنی، م، ن. تهران: دانشگاه تهران.



(۹) شرح درس روان‌شناسی تحولی (۱)

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
روان‌شناسی تحولی (۱)	۲	مباحث اساسی در روان‌شناسی
Developmental Psychology(1)	۳۲	توضیحات:
تعداد ساعت		

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با مراحل مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی و شناختی کودک از بدو تولد تا دوره نوجوانی.

سرفصل درس

- تعریف روان‌شناسی رشد
- تاریخچه روان‌شناسی رشد
- اصول رشد و تکامل
- نظریات روان‌شناسی رشد (رفتارگری / شناختی گرایانه / روان‌تحلیلی / اجتماعی و ...)
- عوامل موثر در رشد و تکامل (وراثت و محیط)
- رشد از تولد تا پایان دوسالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی و کلامی، هیجانی و عاطفی و اجتماعی)
- رشد از سه تا هفت سالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی)
- رشد از هفت تا یازده سالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و جنسی)

روشهای باددهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

از زیابی: آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع



- احمدی، ح.، و بنی‌جمالی، ش. (۱۳۸۸). روان‌شناسی رشد (مفاهیم بیادی در روان‌شناسی کودک). تهران: بیناد.
- برک، ل. (۱۳۸۳). روان‌شناسی رشد (از لقاح تا کودکی). ج ۱، ترجمه سید محمدی، ی. تهران: ارسیاران.
- پاپالیا، د.، وندکاس الدز، س.، فلدمن، ر.، د. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه عرب فهستانی، د.، آزادی‌پانس، د.، سهرابی، ح.، ر.، داورینهاد، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.
- شعاری نژاد، ع.، ر. (۱۳۹۲). روان‌شناسی رشد. تهران: اطلاعات.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۳). مبانی روان‌شناسی رشد. تهران: چهره.
- کاپلان، ب. (۱۳۸۹). سفر پر ماجراجای کودک. ترجمه فیروزیخت، م. تهران: رسا.
- کلدبور، پ.، سیف، س.، کرمی نوروزی، ر. (۱۳۹۳). روان‌شناسی رشد. ج ۱، تهران: سمت.
- مامن، پ.، کیگان، ج. (۱۳۹۴). رشد و شخصیت کودک. ترجمه یاسانی، م. تهران: مرکز.

- Berk , L, E. (2013). Development through the lifespan (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.
- Miller, P, H. (2011). Theories of developmental psychology (5th edition). New York: Worth Publishers.



(۱۰) شرح درس روان‌شناسی تحولی (۲)

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشیاز
روان‌شناسی تحولی (۲)	Developmental Psychology(2)	نظری عملی کارگاهی کارورزی					روان‌شناسی تحولی (۱)
تعداد ساعت	۳۲	-					توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با مراحل و خصوصیات مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره نوجوانی و جوانی.

سرفصل درس

- تعریف مفاهیم نوجوانی، بلوغ و جوانی
- نظریات رشد در دوره نوجوانی (رفتاری، شناختی، روان تحلیلی، اجتماعی، فرهنگی و اسلامی)
- بلوغ و نوجوانی (رشد جسمانی، هورمونی و ذهنی)
- رشد و تربیت جنسی و نقش همسالان در الگویابی جنسی
- رشد و تحول شناختی، ذهنی و عاطفی
- رشد هویت (هویت فردی، شناختی، اجتماعی، حرقه ای و جنسی) ارزش ها و مشکلات سازگاری
- رشد اجتماعی در خانواده و جامعه و نقش همسالان و وسائل ارتباط جمعی در رشد اجتماعی



روشهای یاد دهنی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری؛ میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- احدى، ح.، و بنى جمالى، ش. (۱۳۸۸). روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی کودک). تهران: بیناد.
- برک، ل. (۱۳۸۳). روان‌شناسی رشد (نوجوانی، انتقال به بزرگسالی). ج. ۲. ترجمه سید محمدی، ی. تهران: ارساران.
- پاپالیا، د.، وند کامن الدز، س.، قلدمن، ر.، د. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه عرب قهستانی، د.، آزادی‌سیانس، ۵، سهرابی، ح.، ر.، داور بناه، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.
- لطف آبادی، ح. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد (نوجوانی، جوانی و بزرگسالان). ج. ۲. تهران: سمت.

Berk , L. E. (2013). Development through the lifespan (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.

Miller, P. H. (2011). Theories of developmental psychology (5th edition). New York: Worth Publishers.

(۱۱) شرح درس مبانی جامعه‌شناسی

| عنوان درس |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| مبانی جامعه‌شناسی |
| The Principles of Sociology |
| تعداد ساعت |

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با عقاید و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با مشاوره.

سرفصل درس

کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورتها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذشته زمان)

- تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان

- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری

- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)

- سلسله مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، فشرندی و تحرک اجتماعی)

- جمعیت و خرد فرهنگ‌های جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرد فرهنگ‌های سنتی و جنسی، خرد فرهنگ‌های

- قومی و نژادی، اقلیتهای ایرانی، خرد فرهنگ‌های شهری و روستایی)

- کنش‌های جمعی (رفتار جمعی و جنبش‌های اجتماعی)

- دیگر گونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)

- شبکه اجتماعی

- جامعه‌شناسی جوانان

- معامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروه‌های اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، انحرافات اجتماعی)

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

از زیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

قرابی مقدم، ا. (۱۳۹۴). مبانی جامعه‌شناسی. تهران: ایحد.

قلیزاده، ا. (۱۳۹۱). مبانی جامعه‌شناسی. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوارسگان.

کوئن، ب. (۱۳۸۹). مبانی جامعه‌شناسی. ترجمه و اقتباس نویسی غ، م، و فاضل، ر. تهران: سمت.

شگدلز، بررسال، ک. (۱۳۹۴). جامعه‌شناسی. ترجمه صوری کاشانی، م. تهران: نی.

محسنی، م. (۱۳۸۱). مقدمات جامعه‌شناسی. تهران: دوران.



۱۲) شرح درس مسائل نوجوانان و جوانان

عنوان درس	تعداد ساعت	مسائل نوجوانان و جوانان Adolescents and Youth Problems				
عنوان درس	تعداد واحد	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	درس پیشیاز
مسائل نوجوانان و جوانان	۲	-	-	-	-	روان‌شناسی تحولی (۱) و (۲)
تعداد ساعت	۴۲	-	-	-	-	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با علائم، علل و انواع مشکلات شناختی، عاطفی، اجتماعی و رفتاری نوجوانان و جوانان و مشیوه های برخوردار آن ها.

سرفصل درس

- بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی
- ویژگی های نوجوان بالند، عادی و نابهنجار
- تعريف مشکلاتی نوجوانی و جوانی
- طبقه بندی مشکلات نوجوانی و جوانی
- انواع مشکلات نوجوانان و جوانان (تحصیلی، هویتی، جنسی، ارتباطی، ازدواج و انتخاب همسر، استقلال خواهی نابهنجار، عشق و دلدادگی، رشد جسمی و تصویر بدن، روابط با والدین و همشریها، رشد شغلی و رشد رغبت)
- انواع یماری های روانی دوره نوجوانی
- آشنایی با جبهه های فرهنگی مشکلات جوانان و نوجوانان
- آموزه های اسلام برای مقابله با مشکلات نوجوانان و جوانان

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملازمات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

احمدی، س.، (۱۳۸۶)، روان‌شناسی نوجوانان و جوانان، اصفهان: مشعل.

بیانگر، د.، (۱۳۹۰)، روان‌شناسی نوجوانان، تهران: نشر فرهنگ اسلامی.

کرباسی، م. و کیلیان، م. (۱۳۸۲)، مسائل نوجوانان و جوانان، تهران: پیام نور.

Romer, D. (2003). Reducing Adolescent Risk Toward an Integrated Approach. USA: Sage with American Academy of Political and Social Science.



(۱۳) شرح درس روان‌شناسی شخصیت

عنوان درس	عنوان پیشیاز	تعداد واحد				
روان‌شناسی شخصیت	روان‌شناسی تحولی (۱)	کارگاهی	کارورزی	نظری	عملی	تعداد واحد
Personality Psychology	-	-	-	-	۲	
تعداد ساعت	توضیحات:	-	-	-	۳۲	

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل گیری و عوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاههای نظریه پردازان و آشنایی اجمالی با نظریه های شخصیت و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل درس

- تعریف شخصیت و مفاهیم شخصیت (منش، صفات، خلق و خو، نگرش)
- شخصیت در اسلام
- تاریخچه مطالعه شخصیت
- عوامل مؤثر بر شکل گیری شخصیت
- رشد شخصیت و عوامل مؤثر بر آن
- ابعاد شخصیت
- آشنایی با نظریه های مختلف شخصیت (تنوع روان کاوی، انواع نظریه های انسانگرایی، انواع نظریه های شناختی و رفتاری)

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

احمدی، ع.، ا. (۱۳۹۱). روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام. تهران: امیر کبیر.

پروین، ل.، جان، ا. (۱۳۹۱). شخصیت. تالیف: ترجمه: جوادی، ه، ج، و کدیور، پ. تهران: رسا.

کریمی، ا. (۱۳۷۵). روان‌شناسی شخصیت. تهران: نشر ویرایش.

شولتز، د.، و شولتز، س. آ. (۱۳۹۲). نظریه های شخصیت. ترجمه سید محمدی، ی. تهران: ویرایش.

Rychman, R.M. (2007). Theories of Personality. USA:wadsworth.



(۱۴) شرح درس آسیب‌شناسی روانی (۱)

عنوان درس	تعداد ساعت	آسیب‌شناسی روانی (۱)	Psychopathology(1)	تعداد واحد	درس پیشیاز
آسیب‌شناسی روانی (۱)				۲	روان‌شناسی شخصیت
تعداد ساعت				۳۲	توضیحات:
					روان

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب‌شناسی روانی و علائم بیماری‌های روانی.

سرفصل درس

- آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب‌شناسی روانی
 - آشنایی با ملاک‌های رفتار نابهنجار
 - آشنایی با نظام‌های تشخیصی بیماری‌های روانی و تشخیص پنج محوری
 - نشانه‌شناسی اختلالات روانی در حیطه‌ها حرکات، خلق، عواطف، تفکر و شناخت
 - معرفی اختلالات اضطراری، خلقوی و سایکوتیک
- روش‌های یاد دهنده و یادگیری:** تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

آزاد، ج. (۱۳۸۸). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. تهران: بعثت.

انجمان روانپردازی آمریکا. (۱۳۹۳). متن تجدیدنظر شده راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی. ترجمه رضاعی، ف.،

فخرابی، س.، ع.، فرمند، ا.، نیلوفری، ع.، هاشمی آذر، ز.، و شاملو، ف. تهران: ارجمند.

دادستان، ب. (۱۳۹۰). روان‌شناسی مردمی تحولی از کودکی تا بزرگسالی. تهران: سمت.

فیش، ف. (۱۳۹۲) علائم بیماری‌های روانی. ترجمه سجادیان، ا. تهران: اطلاعات.

گنجی، م. (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM5. ج ۱. تهران: سال‌آوان.

نویدیان، ع.، عابدی، م.در. (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. اصفهان: آیوس.

هالجین، ر. (۱۳۸۳). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. تهران: روان.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.

Comer, R. J. (2013). Abnormal Psychology-DSM-5 Update. Macmillan Higher Education.

Cummings, E.M., Daries P.T., and Campbell, S.B. (2002). Developmental psychopathology and family process. New York: Guilford Press.

Davidson, G. Neale, J. M., Kring, A. (2003). Abnormal psychology. Virginia: Wiley.



۱۵) شرح درس آسیب شناسی روانی (۲)

عنوان درس	تعداد ساعت	عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
آسیب شناسی روانی (۲)	Psychopathology(2)	آسیب شناسی روانی (۱)	۲	کارورزی کارگاهی عملی نظری
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:	-	-

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با انواع اختلالات روانی.

سرفصل درس

- اختلال های اخطرابی
- اختلال های مرتبط با ضربه و استرس
- اختلالات وسوس فکری-اجبار عملی و اختلالات مربوطه
- اختلال های خلقی و خودکشی
- اختلال های سایکوتیک
- اختلال های خوردن و خواب
- اختلال های جسمی و روان شناسی سلامت
- اختلال های شخصیت
- اختلال های دوران کودکی

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

آزاد، ح. (۱۳۸۸). آسیب شناسی روانی. ج ۲. تهران: بعثت.

انجمن روانپردازی آمریکا. (۱۳۹۳). متن تجدیدنظر شده راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی. ترجمه رضاعی، ف.،

فخرابی، س.، ع.، فرمند، ا.، نیلوفری، ع.، هاشمی آذر، ز.، و شاملو، ف. تهران: ارجمند.

دروزنهان، د.، و سلیگمن، م.، ای بی. (۱۳۹۱). آسیب شناسی روانی. ج ۲. ترجمه رستمی، ر.، نیلوفری، ع.، قبادی، م.، ثابتی، ا.

تهران: ارجمند.

هالجین، ر. (۱۳۸۴). آسیب شناسی روانی. ج ۲. تهران: روان.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Pub

Comer, R. J. (2013). Abnormal Psychology--DSM-5 Update. Macmillan Higher Education.



(۱۶) مبانی راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشیاز
مبانی راهنمایی و مشاوره		نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	ندارد	
Principles of guidance and counseling	۲	-	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	-	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با مفاهیم بنیادی و خدمات راهنمایی و مشاوره.

سرفصل درس

- ضرورت راهنمایی و مشاوره و کارکردهای آن در دنیا امروز

- سیر تاریخی راهنمایی و مشاوره در جهان و ایران، بیان گذاران مشاوره در ایران

- اهمیت راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام

- تعريف راهنمایی و مشاوره

- وجود تمایز راهنمایی، مشاوره و روان‌درمانی

- نقش و وظایف مشاور و خصوصیات مشاور و اتنوع خدمات مشاوران

- انواع راهنمایی و مشاوره (فردی، گروهی، تحصیلی، شغلی و خانوادگی)

- راهنمایی و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (دبستان، راهنمایی، دبیرستان)

- مشاوره در سایر سازمان‌ها

- زمینه‌های اشتغال مشاوران در ایران

- آشنایی با سازمان نظام روان‌شناختی و مشاوره در ایران

- اخذ پرونده کسب و کار در مشاوره در جهان و ایران

- مسائل اخلاقی در حرفه مشاوره

- آموزش و تربیت مشاوران

- صلاحیت‌های حرفه‌ای و اخلاقی مشاوران

- مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی

- مهارت‌های مشاوره و راهنمایی فردی

- مهارتها و مشاوره گروهی

- فنون ارزیابی در راهنمایی و مشاوره

- برنامه‌های راهنمایی و مشاوره

- تحلیل و بررسی روند راهنمایی و مشاوره در آینده

روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



- احمدی، ا. (۱۳۸۰). مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
- کوری، ج. (۱۳۸۵). مبانی مشاوره و رواندرمانی. ترجمه احمدی قلعه‌ع. تهران: فاتووس خجال.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). مقدمات راهنمایی و مشاوره. ، تهران: انتشارات رشد.
- گلادینگ، س. (۱۳۹۴). اصول و مبانی مشاوره. ترجمه گنجی، م. تهران: ساوالان
- گیبسون، ر.، میشل، م. (۱۳۹۱). زمینه مشاوره و راهنمایی. ترجمه ثابی، ب.، احمدی، ا.، حسینیان، س.، و پاشاشریفی، ح. تهران: جوانه رشد.
- نوایی نژاد، ش. (۱۳۹۲). راهنمایی و مشاوره. تهران: معاصر.
- نوایی نژاد، ش. و همکاران، (۱۳۹۵). مبانی راهنمایی و مشاوره، تهران انتشارات سمت
- Kottler, J. A., & Shepard, D. S. (2011). Introduction to counseling. Cengage.
- Gerig, M. S. (2013). An introduction to the profession. (2nd edition). U. S. A. Pearson.



(۱۷) شرح درس انسان‌شناسی در اسلام

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	نذردار	کارگاهی	کارورزی	عملی	نظری	
	-	-	-	-	۲	انسان‌شناسی در اسلام Anthropology of Islam
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان درمانی و از متظر اسلام و دانشمندان مسلمان، شاخص‌های سلامت و بیماری انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و مقایسه آن با دیدگاه اسلام. در این درس ماهیت و ابعاد وجود انسان در متون مشاوره و روان‌درمانی و آموزه‌های دینی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

سرفصل درس

- ماهیت انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و آموزه‌های دینی در زمینه‌های:
- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف انسان
- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختبار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب‌های رفتاری و روحی، آموزه‌ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه‌های انسان‌شناسی اسلامی در مشاوره و درمان مشکلات روحی
- روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
- ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
- ملزمات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

جوادی آملی، ع. (۱۳۸۸). تفسیر انسان به انسان. قم: اسراء.

جوادی آملی، ع. (۱۳۹۲). صورت و سیرت انسان در قرآن. قم: اسراء.

نکوهی، ن. (۱۳۹۲). مبانی انسان‌شناسی. تهران: نی.

متکاف، ب. (۱۳۹۲). مبانی انسان‌شناسی. ترجمه عطر سالی، ب. تهران: فقتوس.

مطهری، م. (۱۳۵۸). انسان و سرنوشت. قم: انتشارات صدر.

مطهری، م. (۱۳۵۸). انسان و ایمان. قم: صدر.

مطهری، م. (۱۳۵۸). انسان در قرآن. قم: صدر.



نصری، ع. (۱۳۸۵). مبانی انسان‌شناسی در قرآن. تهران: موسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر.



۱۸) شرح درس اخلاق حرفه‌ای در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
اخلاق حرفه‌ای در مشاوره	Ethics in Counseling		نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی
ندارد	-	-	-	-	-	-
تعداد ساعت	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با اخلاق حرفه‌ای در رابطه مشاوره‌ای، ارزیابی و سنجش، تحقیق و پژوهش، آشنایی با چالش‌ها جهت تصمیم‌گیری اخلاقی و با کمترین آسیب به افراد تحت تأثیر فعالیت‌های مذکور است.

سرفصل درس

- توصیف نظام اخلاقی مشاوره
- تعریف اصطلاحات
- نقش اخلاقیات در فرهنگ پسر
- نقش اخلاق حرفه‌ای در مشاغل
- حقوق جهانی پسر
- حقوق جهانی در گشوارهای اسلامی
- هویت حرفه‌ای، قدرت و مخاطرات آن
- انگیزه‌های کمک کردن
- کار کرد نظام نامه‌های اخلاقی
- رهنماهای تصمیم‌گیری اخلاقی
- مشاوره در بحران و کاربرد اصول اخلاقی
- آگاهی از فرسودگی شغلی
- عوامل و شانگان فشار روانی
- رابطه یاورانه، از آغاز تا پایان و مسائل اخلاقی
- رازداری و اعتماد
- مرزها، نقش‌ها و محدودیت‌ها
- مسائل اخلاقی در سنجش
- مسائل اخلاقی در پژوهش



توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتماً باید با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

روشهای یاد دهی و یادگیری: طرح جالش های واقعی و بحث گروهی کلاسی در مورد آن و دادن فرصتی به دانشجو تا پاسخ های خود را به معضل ارائه کند.

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارائه گزارشی از مصاحبه با مشاوران خبره در مورد جالش های اخلاقی در عمل، مصاحبه با دو نفر که تجربه مراجع یودن داشته اند و بررسی میزان رضایت یا دلایل عدم رضایت آن ها و مطابقت پاسخ ها با اصول اخلاقی مشاوره و ارائه به استاد.

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حسینیان، س. (۱۳۸۸). اخلاق در مشاوره و روان شناسی (مبانی و اصول). تهران: کمال تریت.

فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۹۵). پویایی های هویت اخلاقی در حرفه های یاورانه. ترجمه شریعتمدار، آ. تهران:

دانشگاه علامه طباطبائی.

- Anderson, S. K., & Handelsman, M. M. (2011). Ethics for psychotherapists and counselors: A proactive approach. John Wiley & Sons.
- Bond, T. (2015). Standards and ethics for counselling in action. Sage.
- Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2007). Counseling ethics and decision making. Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Houser, R. A., & Thoma, S. (2012). Ethics in counseling and therapy: Developing an ethical identity. SAGE Publications.
- Jungers, C., LPCC-S, N. C. C., & Jocelyn Gregoire, C. S. S. P. (Eds.). (2012). Counseling ethics: philosophical and professional foundations. Springer Publishing Company.
- Kitchener, K. S., & Anderson, S. K. (2011). Foundations of ethical practice, research, and teaching in psychology and counseling. Routledge.
- Levitt, D. H., & Moorhead, H. J. H. (2013). Values and ethics in counseling: Real-life ethical decision making. Routledge.
- Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2016). Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide. John Wiley & Sons.
- Sperry, L. (2007). The ethical and professional practice of counseling and psychotherapy. Allyn & Bacon.
- Welfel, E. R. (2015). Ethics in counseling & psychotherapy. Cengage Learning.



۱۹) شرح درس آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث

عنوان درس	تعداد ساعت	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث				
عنوان درس	تعداد واحد	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	ندارد
آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث Consulting teachings in the Quran and the Hadith(1)	۲	-	-	-	-	-
توضیحات:	۳۲	-	-	-	-	-

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با رهیافت های قرآن و احادیث در زمینه مشاوره، آشنایی با رهیافت های قرآن و احادیث در زمینه مهارت های عملی مشاوره و گستره مقاهم و آموزه های اساسی مشاوره ای.

سرفصل درس

- سیر مشاوره در اسلام و ایران
- اهمیت مشاوره در قرآن و احادیث
- خوف، حزن و شادی و عوامل آن در قرآن
- احساس امنیت و فقدان امنیت در قرآن
- صفات و ویژگی های مشاور در احادیث
- وظایف مراجعه کنندگان در احادیث
- اصول مشاوره در قرآن و احادیث
- استنباط روش های مشاوره ای از متون اسلامی
- ارزش ها و معیارهای فطری برای زیستن
- آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه های قرآنی در مشاوره
- آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد احادیث در مشاوره
- معنای زندگی (هدف و چرایی زندگی)



روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس این درس باید با بحث و گفتگوی کلاسی و مشارکت دانشجویان صورت گیرد. همچنین ارانه کار پژوهشی در یکی از حوزه های درس به انتخاب دانشجو، موجب تعقیبیتر در موضوع و تخصص یافتن دانشجو در زمینه ای خاص می شود. آموزش استفاده از نرم افزارهای قرآنی و حدیث (مثل نور الانوار و جامع الاحادیث). ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارانه کار پژوهشی به ویژه با استفاده از نرم افزارهای مذکور. ملزمات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- اڑه ای، جواد، (۱۳۹۱). هدایت و مشورت در اسلام. تهران: انتشارات سمت.
 علوی، محمد تقی؛ قدیری، محمد حسین، (۱۳۹۲). مشاوره زیر گبید فیروزه ای، استفتایات فقهی در حوزه مشاوره و روان درمانی. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

فقیهی، علی نقی، (۱۳۸۴). مشاوره در آیت‌ه علم و دین. قم: دفتر انتشارات اسلامی.
نرم افزار قرآن و تفسیر نور الانوار
نرم افزار جامع الاحادیث



(۲۰) شرح درس آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم

عنوان درس		تعداد واحد					درس پیشیاز
آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم		نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	ندارد
Education of Primary and Secondary		۲	-	-	-	-	
توضیحات:		۳۲	-	-	-	-	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: عرصه تعلیم و تربیت از مهم‌ترین زیرساخت‌های تعالی همه جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه‌های مختلف است. در هر کشوری، نظام آموزش و پرورش یکی از نظام‌های مهم اجتماعی است. رسالت این نظام، علاوه بر انتقال میراث فرهنگی و تجارت بشری به نسل جدید، آماده نمودن کودکان و نوجوانان برای ایقای نقش اجتماعی و فرهنگی در جامعه است. به عبارتی از طریق ایجاد تغییرات مطلوب در شناخت، تکریش‌ها و در نهایت رفتار آنان، زمینه‌ی مؤلفت پذیری فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان پرورش داده می‌شود.

از هدف‌های ویژه‌ی این درس می‌توان به آشنایی با نقش و جایگاه آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با اهداف آموزش و پرورش، آشنایی با ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با سند تحول و برنامه ملی درسی آموزش و پرورش در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با ویژگی‌های دانش‌آموزان و روش‌های یاددهی-یادگیری در هر دوره، اشاره کرد.



سرفصل درس

- تعریف آموزش و پرورش و تربیت
 - ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
 - سند تحول و برنامه درسی ملی آموزش و پرورش
 - اهداف دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم (از جمله اهداف اعتقادی، اخلاقی، علمی، آموزشی، اجتماعی و ...) و بررسی نقاط قوت و ضعف اهداف و جگونگی محقق شدن آن‌ها)
 - رویکرد برنامه‌های درسی و تربیتی مبتنی بر آموزه‌های دینی
 - کارکردهای آموزش و پرورش (از جمله انتقال فرهنگ، جامعه‌یادگیری، رشد کیفی کودکان و نوجوانان و ...)
 - بررسی و بررسی ارتباط بین دروس دوره‌های آموزش ابتدایی و متوسطه و نیازهای جامعه
 - روش‌های یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی و متوسطه
 - نقش و جایگاه راهنمایی و مشاوره (و مشاوران) در تحقق اهداف آموزش و پرورش و رشد همه جانبه دانش‌آموزان
- روش‌های یاددهی و یادگیری:** بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعلی گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد ملزومات و تجهیزات مورد نیاز؛ کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ستاد تحول بینادین آموزش و پرورش (مصطفویه شورای عالی آموزش و پرورش)، (۱۳۹۰).

برنامه درسی ملی آموزش و پرورش (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)، (۱۳۹۲).

سایر مصوبات (مرتبه) شورای عالی آموزش و پرورش،

صفی، ا. (۱۳۸۸). آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه. تهران: سمت.



۲۱) متن انگلیسی مشاوره (۱)

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره / زبان خارجه عمومی	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	۲	متن انگلیسی مشاوره (۱) English Texts for Counseling(1)
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم بنیادی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع.

سرفصل درس

- آشنایی با واژه ها و مفاهیم مربوط به رابطه یاورانه به زبان انگلیسی
- تعریف اهداف، اصول و انواع مشاوره (مدرسه، شغلی، خانواده و گروهی و) به زبان انگلیسی
- روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و پژوهش گروهی
- ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
- ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع
کوشان، م. (۱۳۹۲). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
مشققی، ف. (۱۳۹۳). انگلیسی برای دانشجویان رشته علوم اجتماعی. تهران: سمت.
منابع، مقالات و متن جدید در دسترس.



درس پیشناز	تعداد واحد					عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری		
متن مشاوره انگلیسی (۱)	-	-	-	۲		متن انگلیسی برای مشاوره (۲) English Texts for Counseling(2)
توضیحات:	-	-	-	۳۲		تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: رشد دانش و تقویت زبان انگلیسی داشجویان نسبت به متن تخصصی مشاوره و یادگیری مقاهم و واژگان تخصصی و تقویت ترجمه متن فارسی به انگلیسی

سرفصل درس

آموزش گرامر انگلیسی و کاربرد آن در ترجمه متن انگلیسی

آموزش مهارت‌های ترجمه متن فارسی به انگلیسی

آموزش ترجمه متن تخصصی از جمله:

نظریه‌های مشاوره درمانی

نظریه‌های مشاوره گروهی

نظریه‌های خانواده درمانی

فنون مشاوره

یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گروایش در رشته مشاوره باشد.

روش‌های یاد دهنده و یادگیری: داشجو در این دوره به طور نظری در ترجمه متن تخصصی مهارت می‌گند و در پایان دوره می‌تواند در ترجمه متن تخصصی مشاوره مهارت پیدا کند. فنون پیشرفتی ترجمه در این دوره آموزش داده خواهد شد.

ارزیابی: آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز: دایره المعارف‌های فارسی به انگلیسی و انگلیسی به فارسی، نرم افزارهای

مربوط به فن ترجمه و ...

منابع:

Readings in Psychology, نویسنده: دکتر کیانوش هاشمیان، تهران: انتشارات سمت

متن تخصصی روانشناسی از لیندا لیل، ترجمه مهدی گنجی

کتاب ۵۰۴ واژه از بارون (ترجمه شده از انتشارات جنگل)

فرهنگنامه تخصصی مشاوره، تالیف کاظمیان، سنبه؛ معبدی، الهام (۱۳۹۴). تهران: نشر علم

دایره المعارف انگلیسی به فارسی آریان پور

دایره المعارف فارسی به انگلیسی آریان پور

نرم افزارهای مرتبط با ترجمه مانند روزتا استون و ...



۲۳) شرح درس آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان

عنوان درس	تعداد ساعت	آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان				
درس پیشیاز	تعداد واحد					
ندارد	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری		
	-	-	-	۲		
توضیحات:	-	-	-	۳۲	Foundations of the Philosophy of Mind and Spirit	

هدف کلی و ویژه درس: افزایش اطلاعات دانشجویان در زمینه نظریه ها و دیدگاه های فلسفی درباره نفس، ذهن و روان.

سرفصل درس

- تعریف فلسفه
- تاریخ فلسفه در غرب و اسلام
- کاربرد فلسفه در زندگی
- کاربرد فلسفه در علوم انسانی با تأکید بر روان شناسی و مشاوره
- منطق و کاربرد آن در زندگی
- بررسی مفاهیم یادگیری، ادراک، حافظه، خلق، شناخت، نفس و روان از دیدگاه فلاسفه اسلامی و غربی
- روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
- ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
- ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- آوی، ا. (۱۳۸۵). تاریخ مختصر فلسفه. ترجمه حلیبی، ع، ا. تهران: زوار.
 آهی، غ، ج. (۱۳۶۲). کلیات فلسفه اسلامی. تهران: علمی.
 معاذتنی خمسه، ا. (۱۳۸۳). تاریخ مختصر فلسفه. تهران: حکمت.
 گراهام، ج. (۱۳۸۵). ترجمه و شرح درآمدی به فلسفه ذهن، ترجمه احمدی، ق. اصفهان: دانشگاه اصفهان.



۲۴) شرح درس روان‌شناسی اجتماعی

عنوان درس	عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
روان‌شناسی اجتماعی	روان‌شناسی اجتماعی	۲	مباحث
Social Psychology	کارورزی	نظری	کارگاهی
	-	-	عملی
		۳۲	توضیحات:
			تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: شناخت علل و عوامل ایجاد پدیده هایی که در مرز میان جامعه‌شناسی و روان‌شناسی قرار دارد همچون شناخت اجتماعی، افکارقالبی، پیشداوری و غیره و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی اجتماعی در بهداشت روانی، مشاوره فردی و گروهی

سرفصل درس

- تعریف و موضوع روان‌شناسی اجتماعی
 - تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی
 - شناخت اجتماعی
 - همنگی
 - پیشداوری و تبعیض
 - نگرش‌های اجتماعی و تغییر نگرش
 - متفااعدسازی (تلیغات، پیام‌رسانی، روابط کلامی و غیرکلامی)
 - دوستی و عشق
 - رهبری
 - کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در روان‌شناسی محیط و صنعتی
 - کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در مشاوره گروهی و فردی
- روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
- ارزیابی: آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
- ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ارسون، ا. (۱۳۸۹). روان‌شناسی اجتماعی. ترجمه شکرشکن، ج. تهران: رشد.

کریمی، ی. (۱۳۹۵). روان‌شناسی اجتماعی. تهران: ارسیاران.

Baron, R. A., Erwin Byrne, D. (2006). Social psychology. Boston: Allyn & Bacon.



۲۵) شرح درس مشاوره بهداشت روانی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشیاز
Foundation of anthropology	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	آسیب‌شناسی (۱)	
		-	-	-	۲	توضیحات:
		-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنا بی دانشجویان با شیوه های پیشگیری از اختلالات روانی و ارتقاء سلامت روان

سرفصل درس

- تعریف بهداشت روانی

- تاریخچه بهداشت روانی

- آشنایی با انواع پیشگیری

- آشنایی با شیوه های ارتباط با دیگران و مشکلات ارتباطی

- آشنایی با شیوه های مهارت های ارتباطی مالام

- آشنایی با استرس، تعارض، ناکامی

- آشنایی با شیوه های مقابله با استرس، تعارض و ناکامی

- آشنایی با مفاهیم مرتبط با خود (خودشناختی، عزت نفس، اعتماد به نفس، خودکارآمدی و خود ارزیابی)

- آشنایی با روشها و شیوه های خودآگاهی، ارتقاء عزت نفس و خودکارآمدی

- آشنایی با شیوه های ارتفاء، بهداشت روانی در خانواده، مدرسه، جامعه و محیط کار

- شیوه های ارتفاء انگیزش، امید و شادمانی و گلدهست در زندگی

- آشنایی با شیوه های ارتفاء، بهداشت روانی از نظر اسلام

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری؛ میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

ساینگون، ۱، ۱، (۱۹۴۳). بهداشت روانی. ترجمه: حمیدرضا حسین شاهی بررواتی. تهران: نشر روان

گنجی، ح. (۱۳۷۶). بهداشت روانی. تهران: ارسباران



هرشنبه، دزبانور، ب و دینک، م. مشاوره بهداشت روانی، نظریه و عمل، ترجمه: محمد تقی منشی طوسی (۱۳۷۷)، مشهد. آستان قدس رضوی.

مصطفی حمیدی، شهریار رشیدی (۱۳۹۴) اصول و مبانی بهداشت روانی، تهران، انتشارات سمت، چاپ هفتم



ج) شرح دروس تخصصی کارشناسی مشاوره

۱) شرح درس نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱)

عنوان درس	تعداد ساعت	عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱)	Theories of Counseling and Psychotherapy(1)	کارگاهی	۲	آسیب شناسی روانی(۱)
توضیحات:	۳۲	کارگاهی	-	آسیب شناسی روانی(۱)

هدف کلی و ویژه درس: آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش های نظریه های تحلیلی، انسان گرایانه و وجود گرایانه.

سرفصل درس

- تعريف نظریه، ضرورت و اهمیت نظریه در مشاوره

- طبقه بندی نظریه های مشاوره

- معرفی نظریه های روان تحلیلی (فروید، آدلر، برن، یونگ)

- معرفی نظریه های انسان گرایانه (راجرز، پرز، رولومی، فرانکل)

تذکر: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، ماهیت و شخصیت انسان، مفهوم اختلال و بیماری های روانی، قواعد مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می گیرد.

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شارف، ر. (۱۳۹۳). نظریه های روان درمانی و مشاوره. ترجمه: فیروزیخت، م. تهران: خدمات فرهنگی رسانی.

شفیع آبادی، ع. ناصری، غ. (۱۳۹۵). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). نظریه های مشاوره. ترجمه آرین، خ. تهران: اطلاعات.

Flanagan, J. S., & Flanagan, R. S. (2004). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice*. Nova Jérsei: John Wiley & Sons, Inc.

Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.

Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.

Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.

Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.



- James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). Theories and strategies in counseling and psychotherapy, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Kottler, J. A. (2014). Theories in counseling and therapy: An experiential approach. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Richard S. Shar(2012)Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases,5th Edition, Brooks/Cole



(۲) شرح درس نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	-	-	-	کارگاهی	کارورزی
توضیحات:	-	-	-	۳۲			تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با مبانی و روش های نظریه های رفتاری / شناختی.

سرفصل درس

- معرفی نظریه های رفتاری (اسکینر، ولپی، بندورا)
- معرفی نظریه های شناختی (البس، گلامر، بک)

تلذیح: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، مفهوم اضطراب و بیماری های روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطبیق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می گیرد.

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شارف، ر. (۱۳۹۳). نظریه های روان درمانی و مشاوره. ترجمه فیروزبخت، م. تهران: رسانا.

شفیع آبادی، ع.، ناصری، غ. (۱۳۹۵). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). نظریه های مشاوره. ترجمه آرین، خ. تهران: اطلاعات.

کری، ح. (۱۳۸۵). نظریه و کاربرد مشاوره و روان درمانی. ترجمه سید محمدی، ی. تهران: ارمیاران.

Flanagan, J. S., & Flanagan, R. S. (2004). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice*. Nova Jérsia: John Wiley & Sons, Inc.

Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.

Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.

Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.

Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Kottler, J. A. (2014). *Theories in counseling and therapy: An experiential approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.



Richard S. Shar(2012)Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases,5th Edition, Brooks/Cole



۳) شرح درس کاربرد آزمون های هوش و استعداد در مشاوره

عنوان درس	تعداد ساعت	کاربرد آزمون های هوش و استعداد در مشاوره				
درس پیش‌نیاز	تعداد واحد					
سنجش و ارزیابی در مشاوره	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	کاربرد آزمون های هوش و استعداد در مشاوره	The Use of Intelligence and Aptitude Tests in Counseling
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶		

هدف کلی و ویژه درس: هدف درس: آشنایی دانشجویان با مبانی نظری آزمون های هوش، استعداد و رغبت و کاربرد عملی آن.

سرفصل درس

واحد نظری

- تاریخچه آزمون های روانی با تأکید بر آزمون های هوش و استعداد

- تعريف هوش، استعداد و رغبت

- ماهیت هوش، استعداد و رغبت

- نظریه های هوش، استعداد و رغبت

سنجش هوش و مصاحبه، آزمون ریون، آزمون واپلند، آزمون وکسلر بزرگسالان، کودکان و پیش دبستانی

- سنجش استعداد و رغبت

- سایر مفاهیم شناختی مثل خلاقیت، دقت و حافظه

- سایر آزمون های هوش و نقد و بررسی آن ها و الگوی سنجش هوشی هر

واحد عملی

- اجرای مصاحبه شناختی با حداقل دو کیس

- اجرای آزمون ریون کودکان و بزرگسالان، هر کدام دو کیس

- اجرای آزمون واپلند با حداقل دو کیس

- اجرای آزمون وکسلر پیش دبستانی / دبستانی / بزرگسالان با حداقل دو کیس

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام نکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای.

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شریفی، ح. (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت. تهران: سخن.

مارنات، گ، گر. (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی. ج ۱ ترجمه: پاشا شریفی، ح. تهران: رشد.

Kaplan,R.M. and Sacuzzo,D.P.(2016). Psychological testing.Brooks/Cole publishing company. edition.london: Prentic-Hall, Inc.

Kurt F. Geisinger Editor-in-Chief (2013). APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology. publication Manual of the American Psychological Association.

Naglieri, J. A., & Goldstein, S. (2009). Practitioner's guide to assessing intelligence and achievement. John Wiley & Sons.

Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2015). WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-practitioner Perspectives. Academic Press.



۴) شرح درس مهارت های زندگی و فنون آموزش آن

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشناز
مهارت های زندگی و فنون آموزش آن		نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	مشاوره
Life Skills and Its Techniques of Training		۲	-	-	-	-	بهداشت
	۳۲	-	-	-	-	-	روانی
							توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: با توجه به گسترش روز افزون آموزش مهارت های زندگی در سازمان ها و مؤسسات، بالا بردن توان دانشجویان به عنوان مشاور در شناسایی و آموزش آن به دیگران می باشد.

سرفصل درس

- تاریخچه آموزش مهارت های زندگی
- ضرورت آموزش مهارت های زندگی
- انواع مهارت های زندگی (خود آگاهی، همدلی، برقراری ارتباط، ابراز وجود، کنترل عواطف منفی مثل خشم، اضطراب،)
- مهارت های زندگی در آموزه ها و اخلاق اسلامی
- فنون گروهی آموزش مهارت های زندگی
- تحولات و تغیرات رشیدی
- اهمیت مهارت آموزی
- آشنایی با روش های ناکارآمد مقابله
- مهارت های مقابله ای
- مهارت های مقابله با شکست و فقدان
- مهارت های تنظیم خلق
- مهارت های مقابله با اضطراب، خشم و افسردگی
- مهارت های انتخاب همسر
- مهارت های حل تعارضات زناشویی
- مهارت های دوران دانشجویی
- مهارت های مدیریت زمان و برنامه ریزی
- روش های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
- ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
- ملزمات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

امیر حسینی، خ. (۱۳۸۳). مهارت های اساسی زندگی سالم (مهارت های مقابله ای). تهران: عارف کامل.



- درگ، بر. (۱۳۸۵). سازگاری با تغییرات زندگی: مهارت‌های عملی برای مقابله با فشار روانی. ترجمه نجازیان، ب.، داودی، ای. تهران: رشد.
- دورانی، ر. (۱۳۸۲). کلیدهای پژوهش مهارت‌های اساسی زندگی در گردکان و نوجوانان. ترجمه قبطاسی، ا. تهران: کتاب‌های دانه.



۵) شرح درس مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشیاز
مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی Counseling on the Issues and Academic Problems	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	-
	۱	۱	-	-	-	راهنمایی و مشاوره تحصیلی
تعداد ساعت					۳۲	۱۶

هدف‌های کلی: بررسی و شناخت مسائل و مشکلات حوزه تحصیلی کودکان، نوجوانان و جوانان در حال تحصیل و

طرح ریزی برنامه جامع مشاوره به منظور کمک و تضمین رشد و موفقیت تحصیلی آنان.

هدف‌های ویژه



- آشنایی با مفهوم راهنمایی و مشاوره تحصیلی

- آشنایی با انواع مسائل و مشکلات تحصیلی

- آشنایی با نقش اولیای مدرسه، خانواده و همایان (همسالان) در بیشگیری از مشکلات تحصیلی

- کمک به دانش آموزان دارای مشکلات تحصیلی و خانواده های آنان

سرفصل درس

- مرور تعاریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تصریح اهداف و راهنمایی و مشاوره تحصیلی در مواجهه با مشکلات تحصیلی
- شناسایی انواع مشکلات تحصیلی دانشآموزان و دانشجویان در دوره‌های تحصیلی مختلف اعم از افت تحصیلی، شکست تحصیلی، ترک تحصیل و ...
- آشنایی با اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری
- کمک به دانشآموزان در بررسی و رفع موانع موقبتهای تحصیلی در ارتباط با خود و محیط
- کمک به دانشآموزان در شناخت و مدیریت مشکلات هیجانی و عاطفی مؤثر و مرتبط با مشکلات تحصیلی
- کمک به دانشآموزان در شناسایی و رفع موانع انگیزش تحصیلی
- راهنمایی و مشاوره به دانشآموزان در عرض ترک تحصیل و خانواده‌های آنان
- راهنمایی و مشاوره به دانشآموزان دارای اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری و خانواده‌های آنان
- آشنایی و به کارگیری استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر برای رفع مشکلات تحصیلی از جمله مهارت‌های تحصیلی، روش‌های حل مسئله و مشاوره‌ی همتایان
- طرح‌ریزی برنامه‌های مبتنی بر مشارکت اولیای مدرسه و خانه در پیشگیری از مشکلات و توانمندسازی تحصیلی دانشآموزان

روش یاددهی-یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی مناسب سرفصل

روش ارزش‌یابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه نگزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس در حوزه مشکلات تحصیلی.

ملازمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارایه

کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری

منابع

سیف، ع، ا. (۱۳۹۴). روان‌شناسی پرورشی (روان‌شناسی یادگیری و آموزش). تهران: دوران.



فولادی، ع.، و کلانتر هرمزی، ا. (۱۳۹۰). مشاوره هستیابان (چشم اندازها، مفاهیم بهداشت روان و مهارت‌ها). تهران: طلوع دانش.

Bellhouse,B. ;Fuller, A. ; Johnson, G. & Taylor, N.(2005). Managing the difficult emotions. Published by Lucyky Duck (P.C.P).

Dryden, W.(2012). Dealing with emotional problems. Published by Routledge.

Jones, J. (2006). Management skills in schools(A resource for school leaders). Published by P.C.P.

McQuillan,M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling(Guide to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit, Matt Falconer.



۶) شرح درس مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی

عنوان درس	تعداد ساعت	محتوا	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی Islamic-Spiritual Counseling and Psychotherapy	۲	مشاوره های روان درمانی (۱)/ آموزه های مشاوره ای قرآن و حدیث	-	نظریه های مشاوره و روان درمانی
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:	-	

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با نظریات، رویکردها و روش درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن، احادیث، روایات و دانشمندان اسلامی و استفاده از آن‌ها در توسعه بهداشت روانی و درمان اختلالات روحی.

سرفصل درس

- مفاهیم روانشناختی در آموزه های دینی
- بیماری دل و قلب از دیدگاه قرآن
- انسان سالم از دیدگاه قرآن
- پیشگیری و درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن
- بیماری های روحی بر اساس احادیث
- پیشگیری و درمان ناراحتی های روحی بر اساس احادیث و روایات معصومین (ع)
- اختلالات روانی و درمان آن از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، ابن سينا و ...
- فنون درمانی مورد استفاده در تجربه دانشمندان مسلمان

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- نصیرالدین طوسی، م. (۵۹۷-۶۷۲ق). اخلاق ناصری. تهران: علمیه اسلامیه.
 نجاتی، م، ع. (۱۳۸۵). علم النفس "روان شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان" به فضیمه اندیشه های ابتکاری حکیم صدر المتألهین شیرازی در حوزه روان شناسی فلسفی. ترجمه بهشتی، م. تهران: رشد.



۷) شرح درس کاربرد آزمون های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
کاربرد آزمون های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره		ندارد
تعداد ساعت	توضیحات:	-
The Use of Interest, Family & Personality Tests in Counseling	۳۲	-

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با آزمون های تشخیصی و شخصیت، یادگیری طرز اجرا، تصحیح و نمره گذاری و تعبیر و تفسیر آن ها و استفاده صحیح و به موقع از نتایج این آزمون ها در مشاوره.

سرفصل درس

- اهمیت و لزوم تشخیص در جریان مشاوره
- اصول استفاده از آزمونها در تشخیص
- آشنایی با انواع شیوه های تشخیصی شامل: مصاحبه، مشاهده و آزمون
- معرفی چند آزمون تشخیصی (آزمون MMPI، آزمون SCL-90، آزمون افسردگی، آزمون اضطراب)
- آزمون عزت نفس
- آزمون تحصیلی و آزمون رغبت ها
- نگرش های شغلی، آزمون تصمیم گیری شغلی، آزمون مشکلات انتخاب شغل، آزمون نگرش های شغلی
- آزمون های مربوط به رفتار شغلی (رضایت، فرسودگی، تعهد، واکنش به بازنیستگی، خودبنداره شغلی، عملکرد شغلی)
- آزمون های خانوادگی (رضایت زناشویی، سازگاری زناشویی، عملکرد خانواده، ت عامل والدین و فرزندان)
- آموزش اجراء نمره گذاری، تعبیر و تفسیر آن ها

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

او زیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش ها
ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ثنایی، ب، هومن، ع، علاقمند، س، (۱۳۸۸). مقیاس های خانواده و ازدواج. تهران: بعثت.
- شیرینی، ح، (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت. تهران: سخن.
- مارنات، گ، گز، (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی، ح، ترجمه: پاشا شیرینی، ح، تهران: رشد.
- رادنی، ن، (۱۳۸۹). سنجش خانواده: کاربرد آزمونهای شخصیت برای زوج ها و خانواده ها، ترجمه پاشا شیرینی، ح، بوستانی بوره، ع، ر، حیدرنیا، ا، ثنایی، ب، رضاحانی، س، تهران: سخن.



Kaplan,R.M. and Sacuzzo,D.P.(2016). Psychogical testing.Brooks/Cole publishing company. edition.london: Prentic-Hall, Inc.



۸) شرح درس مشاوره اصلاح رفتار

عنوان درس	تعداد ساعت	مشاوره اصلاح رفتار				
عنوان درس	تعداد واحد	آسیب شناسی روانی (۲)	کارگاهی	کار ورزی	عملی	نظری
Behavior modification counseling	۱	-	-	۱	۱	
تعداد ساعت	۱۶	۲۲	-	-	-	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با شیوه های مشاهده و ارزیابی و تکنیکهای ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار.

سرفصل درس

• تعریف تغییر رفتار (Behavior therapy) و رفتار درمانی (Behavior modification)

• تاریخچه (در تاریخچه به نظریه شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده ای و نظریه شناختی اشاره شود)

• روشهای سنجش و ارزیابی رفتاری (شامل تهیه برنامه تغییر رفتار، مصاحبه رفتاری، مشاهده و ترسیم نمودار، آزمون، پرمنامه و)

• مروری بر نظریه شرطی سازی عامل از اسکینر و تکنیکهای درمانی منشعب از آن شامل:

• روشهای افزایش رفتارهای مطلوب (تفویت مثبت، اقتصاد رُتونی، قرارداد رفتاری و)

• روشهای ایجاد رفتارهای تازه (شکل دهنی رفتار، زنجرسازی رفتار، محور کردن محرك و)

• روشهای نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (رقیق کردن برنامه تقویت، تعمیم محرك، تعمیم پاسخ و)

• روشهای کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (تفویت تفکیکی ترکهای کم رفتار، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتار تاهماز، سیری، خاموشی، محروم کردن از تقویت مثبت، جریمه کردن، جبران کردن، تنبیه)

• مروری بر معاهیم نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا و تکنیکهای درمانی منشعب از آن شامل: اکتاب، آسان سازی، بازداری زدایی، آفرینندگی، الگو سازی (واقعی، نمادین، ذهنی)

روشهای یاد دهنی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام نکلیف و ارائه گزارشات.

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

پلاک، آ.، و هرسن، م. (۱۳۹۱). فرهنگ شیوه های رفتار درمانی، ترجمه ماهر، ف.، و ایزدی، س. تهران: رشد.

دیویسون، ج، و گلدفرید، م. (۱۳۷۱). رفتار درمانی بالینی. ترجمه احمدی، ا، س. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

سیف، ع. (۱۳۹۱). تغییر رفتار و رفتار درمانی: نظریه ها و روشها. تهران: دانا.

Miltenberger, R. G. (2015). Behavior modification: Principles and procedures. Cengage Learning.



۹) شرح درس راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	آسیب شناسی	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
روانی(۲)/ مسائل جوانان و نوجوانان	-	-	-	-	۲	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان Guidance and Counseling of Children and Adolescents
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با مشکلات مربوط به دوران کودکی (زیر ۱۲ سالگی) و نوجوانی (تا ۱۸ سالگی) و روش‌های شکوفا‌سازی رشد و مشاوره‌ای در این سن.

سرفصل درس

- تعريف و تاریخچه مشاوره کودک و نوجوان
- اهداف مشاوره کودک و نوجوان
- شیوه ارزیابی مشکلات دوران کودکی و نوجوانی
- روش‌های شکوفا‌سازی رشد در کودکان و نوجوانان
- أنواع روشهای مشاوره ویژه کودکان
- روش‌های مشاورت با والدین و مریبان
- فنون مشاوره با نوجوانان
- اصول و مبانی مشاوره کودک و نوجوان روشهای مشاوره

انواع مشکلات و اختلال‌های دوران کودکی (مشکلات خوردن، توالت رفتن، عادات و تیک‌ها، خواب، رشد و تربیت جنسی، ترس‌ها و اضطراب‌ها، افسردگی، رفتار مخل، طلاق، رابطه با خواهر و برادرها، داغدیدگی....)

روشهای یاددهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

پروت، ت.، برآون، د. (۱۳۹۱). مشاوره و روان‌درمانی با کودکان و نوجوانان (نظریه‌ها و کاربردهای عملی در مدارس و مراکز درمانی). تهران: ارجمند.

گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). راهنمایی عملی مشاوره با کودکان. ترجمه بر تابی، م. تهران: رشد.

گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۹۱). مشاوره با نوجوانان با رویکرد فعل. ترجمه محمودی قرابی، ج، علیرضا، ن، و یوحنا، ز. تهران: قطره.

کوری، ج. (۱۳۸۲). مشاوره کودک. ترجمه دیب راد، ن. تهران: رشد.



میکوچی، ج. (۱۳۸۸). نوجوان و خانواده درمانی. ترجمه یاسایی؛ م. تهران: فقنوس.

- Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2015). Child counseling. New york: wiley.
Prout, H.T. & Brown, D. (2007). Counseling and psychotherapy with children & adolescents:theory and practice for school and clinical setting. New york: wiley.



۱۰) شرح درس راهنمایی و مشاوره تحصیلی

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری		
آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم	-	-	۱	۲		راهنمایی و مشاوره تحصیلی Academic guidance and counseling
	-	-	۳۲	۱۶		تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه: رشد توانایی دانشجویان در استفاده از اصول راهنمایی و مشاوره تحصیلی در کمک به دانش آموزان مدارس دوره های مختلف و دانشجویان با توجه به درک مؤلفه های اجتماعی، جنسیتی و فرهنگی و ضرورت های توسعه رشته های تحصیلی.

- آشنایی با اصول، اهداف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- آشنایی با تعاریف راهنمایی و مشاوره و انواع آن
- آشنایی با الگوهای راهنمایی
- آشنایی با روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره تحصیلی، کمک به رشد تحصیلی دانش آموزان در دوره های تحصیلی مختلف و راهنمایی آنان در برنامه ریزی درسی مؤثر، آشنایی با نقش و اهمیت همتایان در رشد تحصیلی دانش آموزان

سرفصل درس



- تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- هدف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- انواع الگوهای راهنمایی
- روش ها و فنون راهنمایی تحصیلی
- نقش و عمل مشاوران مدرسه در رشد تحصیلی دانش آموزان در دوره های تحصیلی مختلف
- کمک و راهنمایی دانش آموزان در برنامه ریزی درسی مؤثر مبتنی بر هدف، تیازهای اساسی دانش آموزان، محتوی دروس و مهارت های اساسی در مطالعه و تحصیل بر حسب ضرورت در هر دوره تحصیلی
- راهنمایی تحصیلی در دروه ابتدایی (از زیبایی میزان آمادگی دانش آموزان سال اولی و راهنمایی والدین آنها، راهنمایی والدین برای کاهش اضطراب اولیه خود و دانش آموز، آشنا سازی والدین با شرایط آموزشی و نقش آنان در سازگار کردن دانش آموز، آشنا سازی دانش آموز با مقررات، امکانات و نحوه رفتار در مدرسه، آماده سازی دانش آموز و تحانوادها برای ورود به دوره اول متوسطه)

- راهنمایی تحصیلی در دروهه متوجهه (کمک به دانش آموز در تحلیل و ارزیابی علایق، رغبت‌ها و توانایی‌شان و رشته‌های مختلف تحصیلی و شناسایی ضرورت‌های جامعه برای انتخاب رشته تحصیلی مناسب، آموزش و ارتباط و راهنمایی لازم)
 - راهبردهای و مداخلات تحصیلی قابل اجرا توسط همتایان (همسالان)
 - طرح ریزی فردی دانش آموزان در راستای کمک به آنان در رشد، تجزیه و تحلیل و ارزیابی اهداف و طرح‌های تحصیلی (آموزشی)
 - آسیب‌شناسی کنکور در راستای طرح ریزی تحصیلی و انتخاب رشته بهینه تحصیلی دانش آموزان مبنی بر علایق، رغبت‌ها، استعدادها و نیازهای کثیر
 - بررسی و نقد جهت گیری‌ها و عملکردهای اولیای مدرسه و دانش آموزان در حوزه تحصیلی.
- روش یاددهی و یادگیری:** بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سوال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی مناسب سرفصل

روش ارزش‌یابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم

آزمون عملی انجام تکلیف و ارانه گزارش‌های مشاهده‌ای مبنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس در حوزه تحصیلی ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارایه: کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شفیع‌آبادی، ع. (۱۳۹۵). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت. بور، ر.، لندی، ج.، جیل، ش.، و بریس، ک. (۱۳۸۹). مشاوره در مدرسه. ترجمه‌ی سواد کوهی، رو همکاران. تهران: دانڑه.
- فولادی، ع.، و کلانتر هرمزی، ا. (۱۳۹۰). مشاوره همتایان (چشم‌اندازهای، مفاهیم بهداشت روان و مهارت‌ها). تهران: مطلع دانش.
- Metcalf, L.(2008)The field guide to counseling toward Soulutions(the solution- focused)
Published by Jossey-Bass, A wiley Imprint.
- McQuillan,M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling(Guide to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit, Matt Falconer.



(۱۱) شرح درس مشاوره ازدواج

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشناز
مشاوره ازدواج	Marriage Counseling	کارگاهی کاروژی عملی نظری					مشاوره خانواده
توضیحات:	۳۲	-					توپیخات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مشاوره ازدواج، نظریه ها و شیوه های مشاوره بیش از ازدواج:

سرفصل درس

- آشنایی با مراحل ازدواج در فرهنگ ایرانی-اسلامی
- آشنایی با پیش از ازدواج و چالش های آن
- عشق و تعاریف آن
- مفاهیم بومی در مورد عشق
- اسطوره های عشق
- أنواع مشکلات عشق در پیش از ازدواج
- انتخاب همسر
- خانواده و ازدواج جوانان
- دلایل درست و نادرست ازدواج
- مراحل مشاوره پیش از ازدواج
- مبانی نظریه های مشاوره پیش از ازدواج
- خواستگاری
- دوران عقد و چالش های آن
- سال های اویله بعد از ازدواج

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

میر محمد صادقی، م. (۱۳۸۹). آموزش پیش از ازدواج. اصفهان: پیغام دانش.

لوی سرن، ل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره پیش از ازدواج (راهنمای آسان مشاوران ازدواج). ترجمه بهاری، ف، محمودی مهر، م، و کیاپور، س. تهران: علم.

موسوی، ا. س. (۱۳۸۶). مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی. تهران: مهر کاویان.

منذر لیبی، م. (۱۳۸۴). پرسشن پیش از ازدواج. ترجمه فرود، ف. تهران: حسابرین، تهران.



- گلسر، و. و گلسر، ک. (۱۳۹۵). ازدواج بدون شکست. ترجمه صاحبی؛ ع. تهران: سایه سخن.
- Tasha R, H. (2011). Marriages & Families in the 21st Century: A Bioecological Approach. Willy-Blackwell.
- Right, N. (1992). The Premarital Counseling Handbook. Moody publishers.



۱۲) شرح درس مشاوره و درمان بزهکاران و بزه دیدگان

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
مشاوره و درمان بزهکاران و بزه دیدگان Counseling and Treatment of Offenders & victims	۲	-	آسیب‌شناسی اجتماعی / نظریه‌های رواندرمانی و مشاوره (۲)
تعداد ساعت:	۳۲	-	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با علائم، علل و انواع بزهکاری و بزه دیدگی و روش‌های مقابله با آنها
سرفصل درس

- تعریف بزهکاری
- علائم و انواع بزهکاری
- آشنایی با نظریه‌های مختلف و عوامل خطرزا در مورد علل بزهکاری
- آشنایی با انواع شیوه‌های پیشگیرانه و مشاوره‌ای و درمانی در برخورد با پدیداده بزهکاری
- تعریف بزه دیدگی
- علائم و انواع بزه دیدگی
- آشنایی با علل و عوامل خطرزای بزه دیدگی
- مشاوره با بزه دیدگان



روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
ملازمات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری
منابع

- آیزنک، ا.ج. (۱۳۷۵). جرم و شخصیت. ترجمه‌ی پاشاشریفی، ح.، و تجفی زند، ج. تهران: سخن.
رفاهی، ر. (۱۳۹۳). مشاوره گروهی با نوجوانان: ما تأکید بر آسیب‌های اجتماعی دوران نوجوانی (خشونت، بزهکاری و سوءصرف مواد). تهران: امید مهر.
دادستان، پ. (۱۳۹۰). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.
مجموع مقالات سمینار بزه دیدگان. (۱۳۸۲). دانشگاه آزاد اسلامی (واحد خوارسگان).

Fanetti, M., O'Donohue, W., Fondren Happel, R., Daly, K. (2015). Forensic Child Psychology, Working in the Courts and Clinic. Canada: John Wiley & Sons, Inc.

(۱۳) شرح درس مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	آسیب شناسی روانی (۲)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
توضیحات:	-	-	-	-	۲	مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد
					۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با علائم، علل و انواع اعتیاد و روش‌های پیشگیری، مشاوره و درمان آن.

سرفصل درس

- تعریف اعتیاد
- تاریخچه اعتیاد
- علائم، علل و انواع اعتیاد
- آشنایی با انواع مواد روان‌گردن
- نظریه‌های مربوط به عمل ایجاد اعتیاد
- عوامل خطرزا در پدیده اعتیاد
- اقدامات پیشگیرانه، حمایتی و مشاوره‌ای در اعتیاد (مشاوره اعتیاد فرد محور، خانواده محور، مدرسه محور و جامعه محور)



روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری
منابع

یک، ا.ت، و رایت فرد، د. (۱۳۸۱). درمان شناختی اعتیاد به مواد مخدر (آموزش‌های مهارت‌های شناختی و عملی برای ترک اعتیاد)، ترجمه گودرزی، م، ع. شیراز: راهگشا.
داجن، ج. شی، م. (۱۳۸۳). روانشناسی اعتیاد (اختلال‌های مصرف مواد، سنجش و درمان)، ترجمه رنجگر، ب. تهران: روان.
سجادیه، م.ح. و فدائی، ف. (۱۳۶۵). شناخت، پیشگیری و درمان اعتیاد. تهران: تایماز.
کوایستیلیس، ک.، دراموند، ک.، تاریر، ک. (۱۳۹۲). درمان شناختی رفتاری اعتیاد. ترجمه محمدخانی، ش. عابدی، ق. تهران: دانزه.

مجموعه مقالات همایش جوان و اعتیاد. (۱۳۸۱). دیبرخانه شورای آموزش و فرهنگ پیشگیری از اعتیاد اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان مازندران.

DiClemente, C. C., Schlundt, D., & Gemmill, L. (2004). Readiness and stages of change in addiction treatment. *American journal on addictions*, 13(2), 103-119.

Lewis, J. A., Dana, R. Q., & Blevins, G. A. (1994). Substance abuse counseling: An individualized approach. Pacific Grove, CA: Brooks.

۱۴) شرح درس مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشیاز
مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	
Theoretical Foundations of Group Guidance and Counseling	۲	-	-	-	-	
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:	-	-	-	

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با پویایی گروه، مبانی نظری مشاوره گروهی و طرز تشکیل و اداره گروههای راهنمایی و مشاوره.

سرفصل درس

- تعریف راهنمایی و مشاوره گروهی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره گروهی
- مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با پویایی گروهی
- آشنایی با مراحل راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با انواع گروهها و فواید هر کدام

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ثنالی ذاکر، ب. (۱۳۹۴). روان درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهره.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد

کوری، ج.، و شیندور، م. (۱۳۹۳). فنون مشاوره و رواندرمانی گروهی. ترجمه: ثالی، ب. تهران: بعثت.

کوری، ج. (۱۳۹۴). نظریه و کاریست مشاوره گروهی. ترجمه زهرا کار، ک.، و همکاران. تهران: ویرایش

یالوم، اروین (۱۳۹۵) روان درمانی گروهی. مترجم: یاسایی، مهیید (۱۳۹۵). تهران: دانزه.

Benson, J. F. (2001). Working more creatively with groups. London: Routledge.

Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. Canada: Thomson.

Jacobs, E.E & Masson, R. L. & Harvill, R. L. (2008). Group counseling: strategies and skills. New York: Brookd Cole.



۱۵) شرح درس تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پشتیاز
تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی						مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی
Practicing of Group Guidance and Counseling						-
تعداد ساعت						توضیحات:
۴۸	-	-	-	-	-	

هدف کلی و ویژه درس: یادگیری عملی تشکیل و رهبری گروه توسط دانشجویان.

سرفصل درس

- تمرین مراحل انتخاب اعضای گروه
- تمرین تدوین برنامه کار در گروه
- تمرین پذیرش و شروع گروه
- تمرین بحث و گفتگوی گروهی
- تمرین رهبری گروه
- تمرین مناسابی فرایندهای انتقالی و یادگیری رهبری آن
- تمرین برای یادگیری مناسابی عوامل درمان بخش و رهبری آن
- تمرین مهارتهای خاتمه دادن به گروه

روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مشاوره گروهی ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره گروهی را در گروه تمرین کنند. استاد می‌تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در ارتفاق دهد و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و یا تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود.

ارزیابی: آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای.

مطلوبات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری
منابع



جزوه کارگاه تمرین عملی که توسط استاد با استفاده از منابع زیر و منابع دیگر تهیه شده است
ثانی ذاکر، ب. (۱۳۹۴). روان درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهره.

شفع آبادی، ع. (۱۳۹۳). بولیابی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد

کوری، ج.، و شیتلر، م. (۱۳۹۲). فنون مشاوره و رواندرمانی گروهی. ترجمه: ثانی، ب. تهران: بعلت

Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. Canada: Thomson.

۱۶) شرح درس روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	مبانی	
روشها و فنون راهنمایی و مشاوره Techniques of Guidance & Counseling	۲	-	-	-	-	راهنمایی و مشاوره
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

هدف کلی: یادگیری روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره

- آشنایی با راهنمایی و تفاوت آن با مشاوره، اهداف، روش‌ها و انواع راهنمایی، رابطه‌ی مشاوره‌ای و ویژگی‌های آن.
- آشنایی با روشها و فنون عملی مشاوره از آغاز فرایند مشاوره تا پایان دادن به آن، آشنایی با فرایند و مراحل یک جلسه مشاوره‌ای.

سر فصل درس

- روش‌های راهنمایی (مشاهده، واقعه نویسی، مقیاس‌های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گروه سنجی، آزمون، مصاحبه)



- ارزیابی در راهنمایی
- پرونده تحصیلی
- مصاحبه مشاوره‌ای
- روش‌های مشاوره

الف: فنون غیر رهنمودی: (گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تعاس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، بی‌گیری کلامی؛ سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن‌سازی، خلاصه کردن

ب فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سوالات، تلقین، توصیه، موافقت-مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)

متغیرهای ارتضاطی در مصاحبه مشاوره‌ای: (همخواهی، توجه مثبت غیر شرطی، همدلی، انتقال، انتقال متقابل، همانند سازی و درون‌سازی، مقاومت، انحداد درمانی، تخصص، جذابیت، قابل اعتماد بودندو سویگی، قدرت دادن)

توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتما باید با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

روش‌های یاددهی و یادگیری: تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مراجع- مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و قانون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می‌تواند با ارائه متن گفتگوهای مشاوره ای از دانشجویان بخواهد انواع فنون را تشخیص دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع قانون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود.

ارزیابی: ارائه متن گفتگوهای مشاوره ای از جلسات مشاوره به دانشجویان جهت تشخیص فنون.

ملازمات تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری

منابع

ایوانز، د.، هرن، م.، اولسان، م.، و آیوی، ا. (۱۳۸۷). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه میر جعفری، س، ا، گوهرزی، م؛ ع، تهران: مست.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش‌ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی). تهران: فکر نو.

فلنگ، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی، شریعتمدار، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

گلدارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بیادی و مباحث شخصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت‌های خرد در مشاوره فردی. (ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تربیت.

مایر، ا. دیدیس، س. (۱۳۸۷). اصول و مهارت‌های مشاوره. ترجمه زهراءکار، ک و کهلویی، از. تهران: روان.

Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). *Counseling and accountability: Methods and critique*. Elsevier.

Conte, C. (2009). *Advanced techniques for counseling and psychotherapy*. Springer Publishing Company.

Meier, A., & Boivin, M. (2010). *Counselling and therapy techniques: Theory & practice*. Sage.

Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). *Effective helping: Interviewing and counseling techniques*. Nelson Education.

Perry, W. (2008). *Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit*. AuthorHouse.

Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). *Favorite counseling and therapy techniques*. Routledge.

Thompson, R. (2015). *Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.

۱۷) شرح درس تمرین فنون راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
تمرین فنون راهنمایی و مشاوره Practicing Guidance & Counseling Techniques	۱	کارگاهی کارورزی
تعداد ساعت	۴۸	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: تشخیص و توانایی کاربرد فنون راهنمایی و مشاوره، تشخیص فنون راهنمایی و مشاوره و تمرین کاربرد آن‌ها در جای مناسب و زمان مناسب.

سرفصل درس

- کاربرد فنون راهنمایی در عمل (مشاهده، واقعه نویسی، مقایسه های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گرمه سنجی، آزمون، مصاحبه)



- آشنایی با نحوه تشکیل بروندۀ تحصیلی

- مشاهده مصاحبه مشاوره ای و الگو گیری

- تمرین فنون مشاوره به صورت عملی:

الف: فنون غیر رهنمودی: (الگوش کردن، رفتار حاکمی از توجه: تعاس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، بی‌گیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، خلاصه کردن ب فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سوالات، تلقین، توصیه، موافقت-مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)

توجه مهم: این درس حتماً باید به صورت تمرین دو نفره فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به عنوان الگو فنون را اجرا می‌کند.

روش‌های یاددهی و یادگیری: تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مراجع- مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می‌تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در تشخیص فنون ارتفا دهد و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مقاییم درون سازی شود.

ارزیابی: تحلیل جلسات مشاوره استاد + ارائه فعالیت‌های راهنمایی و مشاوره حد اول با دو مراجع.

ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری (سیستم مدار بسته) و تمرین آزمایشگاهی

منابع

ابری، ل. (۱۳۹۲). فنون پیشرفته مشاوره و روان درمانی. ترجمه رسولی، م. و گودرزی، م. تهران: نزکیه.

- بهاری، س.، جوادیان، ن. (۱۳۸۴). مشاوره و راهنمایی در مدارس. تهران: رسانا.
- حسینی بیرجندی، س.، م. (۱۳۹۲). اصول و روش‌های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.
- می، ر. (۱۳۹۱). هنر مشاوره. ترجمه علوی، خ.، و شاملو، ن. تهران: نشر دلزیه.
- شمع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش‌ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی). تهران: فکر نو.
- فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی. ترجمه شریعت‌دار، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- کوزیلینی، ل. (۱۳۸۷). چگونه درمانگر شویم. ترجمه کاربخش، ع، ر. تهران: رسانا.
- گلزارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت‌های خرد در مشاوره فردی. ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تریت.
- Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). *Counseling and accountability: Methods and critique*. Elsevier.
- Conte, C. (2009). *Advanced techniques for counseling and psychotherapy*. Springer Publishing Company.
- Meier, A., & Boivin, M. (2010). *Counselling and therapy techniques: Theory & practice*. Sage.
- Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). *Effective helping: Interviewing and counseling techniques*. Nelson Education.
- Perry, W. (2008). *Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit*. AuthorHouse.
- Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). *Favorite counseling and therapy techniques*. Routledge.
- Thompson, R. (2015). *Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.



۱۸) شرح درس مشاوره در سازمانها

عنوان درس	مشاوره در سازمانها	تعداد واحد	درس پیشیاز
		۲	نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی
تعداد ساعت		۳۲	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم، اصول و مبانی رفتار سازمانی و شیوه های مشاوره در سازمان.

سرفصل درس

- مشاوره سازمانی، تعریف و اهداف
- تعریف رفتار سازمانی
- فرهنگ سازمانی و عملکرد شغلی کارکنان
- ساخت و فرایند سازمان
- نقش مشاوران در افزایش بهره وری در سازمان
- انواع آسیب های رفتار شغلی در سازمان و نقش مشاوره در درمان آن
- برنامه ریزی برای اعمال کوچینگ و متنورینگ در سازمان
- بهداشت روانی کارکنان و خدمات مشاوره
- ارزیابی رفتاری و روانی در سازمان
- مشکلات و تعارضات سازمانی
- شیوه های مشاوره سازمانی
- مراحل رشد شغلی در سازمان
- مشاوره شغلی و الگیزه شغلی، سازگاری شغلی، هویت شغلی، دلستگی شغلی، موقفيت شغلی، رضایت شغلی
- انواع استرسهاي شغلی در سازمان

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ملزومات و تجهیزات مورد نیاز؛ کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شکر کن، ح. (۱۳۸۲). روان شناسی صنعتی و سازمانی. تهران: رشد.
- رابرт، جی، آونز. رفتار سازمانی در آموزش و پژوهش. ترجمه فریانعلی سلیمانی و احمد علی فروغی ابری. (۱۳۸۲).
- دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- گریفت، دانیل و ادوارد. روابط انسانی در مدیریت آموزشی. مترجم مریم خدابخشی. (۱۳۸۱)، تهران: مهیا.
- Schneide, B. and Wait, L.(2005). Being together Working: A par dual-career families
and the worl-life balance, Cambrid Geuniv:Ersity Press.



۱۹) شرح درس نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	نذریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	کارگاهی	عملی	نظری	تعداد واحد	
ندارد	-	-	۱	۲		Theories and Techniques of Career Guidance and Counseling
توضیحات:	-	-	۳۲	۳۲		تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با تاریخچه، اصول، فنون و فرآیند راهنمایی و مشاوره شغلی و آشنایی با جگونگی کسب اطلاعات شغلی و شیوه اجرای راهنمایی و مشاوره شغلی.



سرفصل درس

- تعریف راهنمایی و مشاوره شغلی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره شغلی در ایران و جهان
- مقامات راهنمایی و مشاوره شغلی (شغل، حرفه، کار، انتخاب حرفه‌ای، رغبت، استعداد، کارآمدی)
- ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی، راهنمایی و مشاوره شغلی در اسلام،.....)
- رابطه راهنمایی و مشاوره شغلی با سایر علوم (روان‌شناسی صنعتی و سازمانی، روانستجویی، شخصیت، راهنمایی و مشاوره تحصیلی)
- عوامل موثر برای انتخاب و اشتغال حرفه‌ای

- آشنایی با نظریه های راهنمایی و مشاوره شغلی
- آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی (فنون تشکیل پرونده، فنون جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه)
- راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس، دانشگاهها و سازمانها ۱) آشنایی با مفاهیم مقدماتی کارآفرینی

روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای.

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۰). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل. تهران: رشد.
- اردیلی، ی. (۱۳۷۹). راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای روش‌های کسب و کاربرد اطلاعات شغلی. تهران: موسسه ویرایش سوانسون، ج. و فواد، ن. (۱۳۸۱). نظریه‌های جدید مشاوره شغلی و کاربرد یادگیری از طریق مطالعات موردنی. ترجمه موسوی، ر. تهران: اصلاح.
- ۴) سرتزار، برومن لی. بررسی و برنامه ریزی زندگی - تحصیلی شغلی. ترجمه طیبه زندی بور (۱۳۶۹)، تهران: حمید.
- Capuzzi, D., Stauffer, M, D. (2011). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. London: Taylor & Francis Group.
- Sharf, R.S.(1997). Applying career development theory to counseling. 2nd .Pacific Grove,CA:Brookslcde.



۲۰) تمرین عملی مشاوره شغلی

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
توضیحات:	-	-	-	۶۴	-	تمرین عملی مشاوره شغلی Practicing in career counselling
						تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: دستیابی دانشجو به فنون و مهارت های عملی لازم در مشاوره شغلی

سرفصل درس

۱- انجام مشاوره شغلی با پنج کیس توسط استاد و مشاهده توسط دانشجو همزمان باحث و نتیجه گیری پیرامون آن

۲- انجام مشاوره شغلی توسط هر دانشجو با حداقل دو کیس وارانه آن در کلاس و بحث و تبادل نظر پیرامون آن در کلاس

۳- بازدید از اداره کار، سازمانهای فنی و حرفه ایی، دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجو برای استاد و بحث پیرامون

این بازدید

۴- مشاوره شغلی با پنج کیس توسط دانشجو و ارانه گزارش کیس آن به استاد و ارانه بازخورد به دانشجو توسط استاد

۴- برگزاری کلاس به صورت گروهی و مشارکت دانشجویان (بحث و گفتگو) درباره فعالیت ها انجام شده در هر هفته

الرامی است.

*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداقل ۱۵ نفر.

روشهای یاد دهی و یادگیری: دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

ارزیابی: کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



(۲۱) شرح درس آشنایی با قوانین کار و کارآفرینی در ایران

عنوان درس	تعداد واحد						درس پیشیاز
آشنایی با قوانین کار و کارآفرینی در ایران							نظریه ها و فنون
Introduction to Labor Laws and Entrepreneurship							راهنمایی و مشاوره شغلی
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	-	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با اصول، نظریات، الگوها و کاربرد کارآفرینی

سرفصل درس

- معرفی بر تاریخچه کارآفرینی
- تعاریف کارآفرینی از دیدگاههای مختلف
- ویژگیهای افراد کارآفرین
- الگوها و نظریه های کارآفرینی
- مراحل تهیه طرح تجاری
- آشنایی با ایجاد موسسات و شرکتهاي خدماتی و صنعتی
- فنون تقویت ویژگیهای افراد کارآفرین
- ثابت ایده ها
- عوامل مؤثر بر رشد ویژگیهای کارآفرینی
- مطالب موردهی در کارآفرینی
- مراحل رشد کارآفرینی انواع کارآفرینی (درون سازمانی، بین سازمانی و شرکتی)
- قانون کار جمهوری اسلامی ایران

روشهای یاد دهنی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

از زیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

احمدپور داریانی، م. (۱۳۹۱). کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پروین.

صادقی، ج. (۱۳۷۸). سازمان های کارآفرین. تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.

کورانکو، د. اف. و هاجتس، ر. م. (۱۳۸۸). نگرش معاصر بر کارآفرینی. ترجمه عامل محاسبی، اب.، و ترالی، م. تهران: دانشگاه فردوسی.

- Bishop, k ., Krown, D.F. & wearer, K.M.(2001). Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for entrepreneurial training. Alabama Glouisville: The unirevsty of Alabama and Louis.



۲۲) شرح درس مشاوره خانواده

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	آسیب	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
شناسی خانواده	-	-	-	-	۲	مشاوره خانواده Family Counseling
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با تعریف، تاریخچه و مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن.

سرفصل درس

- تعریف مشاوره خانواده

- مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده (رضایتمندی زناشویی، استحکام خانوادگی، ساختار، تعارضات خانوادگی)

- تاریخچه مشاوره خانواده

- معرفی چرخه زندگی خانواده

- آشنایی با اصول و فتون مشاوره خانواده (با تأکید بر دیدگاههای استراتژیک، ساختی و شناختی)

- آشنایی با مراحل انجام مشاوره خانواده

- مفهوم خانواده

- قواعد و انتظارات در خانواده

- چالش‌های بعد از ازدواج

- مراحل تکاملی چرخه زندگی خانواده

- تاریخچه مشاوره خانواده

- بنیادهای علمی و فلسفی مشاوره خانواده

- جنسیت، فرهنگ و قومیت

- مسایل حرفه‌ای و اخلاقی

- مدل‌های مشاوره ای خانواده

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های

مشاهده‌ای.

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

بارکر، ف. (۱۳۸۸). خانواده درمانی پایه. ترجمه دهقانی، م.، و دهقانی، ز. تهران: رشد.

گلادینگ، س. (۱۳۹۴). خانواده درمانی، تاریخچه، نظریه و کاربرد. ترجمه اسماعیلی، ت. تهران: ترکیه.

گه رن، ف.، فورگاتی، ت.، فای، ل. (۱۳۹۰). مثبت و مثبت سازی در خانواده و ازدواج. ترجمه بهاری، ف. تهران: دائزه.

مک گلدریک، م.، گرسن، ر.، و شلن برگر، س. (۱۳۸۹). زنوجرام (ستجشن و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده درمانی).

ترجمه بهاری، ف. تهران: دائزه.



- میتوچین، س.، و فیشمن، ج. (۱۳۸۴). فنون خانواده درمانی. ترجمه بهاری، ف.، و سیا، ف. سیا، تهران: رشد.
- نیکولز و شوارتز. (۱۳۸۷). خانواده درمانی مقایسی و روشهای ترجمه دهقانی، م و همکاران. تهران: دانڑه.
- هی، لی، ج. روان درمانی خانواده. ترجمه: ثابی (۱۳۸۱). تهران: امیر کبیر.
- Metcalf, L. (2011). Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach. Springer Publishing Company.
- Carr, A. (2012). Family therapy: Concepts, process and practice. John Wiley & Sons.



(۲۳) شرح درس آسیب شناسی خانواده

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	روان	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
شناسی تحولی (۲)	-	-	-	-	۲	آسیب شناسی خانواده Pathology of Family
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با نشانه‌ها، علل و انواع آسیب‌های خانواده

سرفصل درس

- تعریف خانواده و انواع آن
- تعریف آسیب شناسی خانواده
- ویژگیهای یک خانواده سالم
- آشنایی با علامت آسیب‌های خانواده
- شناخت انواع آسیب‌های خانواده (تعارض زناشویی، همسر آزاری، کودک آزاری، خیانت به همسر، مشکلات روابط جنسی، تعارض والد فرزند، تعارض کار-خانواده، فرار از منزل، دخالت خانواده‌های اصلی)
- آسیب‌های ساختاری (آسیب‌های مربوط به مرزها و زیر منظمه‌ها، مشکلات ساختاری، قواعد منسوج، مثلث سازی، نقش‌ها و انتظارات، سلسله مراتب قدرت، راهبردهای ناکارآمد، بارزی‌های خانوادگی، زیان و روایتها، ارتباطی)
- مشکلات زمینه‌ای

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری؛ میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

پاول، ر، ب. (۱۳۹۳) پیمان شکنی، وکیلی، پ و خالقی، ا. تهران: ارجمند.

شاو، ج. (۱۳۸۶). خانواده؛ تحلیل سیستمی خانواده. ترجمه فرجه داغی، م. تهران: البرز.

فرجاد، م. ج. (۱۳۷۲). آسیب شناختی اجتماعی، متیزهای خانواده و طلاق. تهران: نشر منصوری

مارتبی، م. (۱۳۹۱) جامعه شناسی تاریخی خانواده. ترجمه: الیاسی، ح. تهران: مرکز.

بلغروshan، ب.، عابدی، م.، ر.، و احمدی، س.، ا. (۱۳۹۳). آسیب شناسی خانواده (طبقه بندی و سنجش). اصفهان: دانشگاه اصفهان.

Fisher, B. (2006) Rebuilding: When Your Relationship Ends, 3rd Edition (Rebuilding Books: For Divorce and Beyond). Impact Publishers.

Rich, Ph. (2002). Divorce counseling framework planner. Willy.

Walsh, F. (2002). Normal family processes, Third edition: growing diversity & complexity. London: the Guilford press.



(۲۴) شرح درس راهنمایی و مشاوره تحصیلی

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد	درس پیشیاز
راهنمایی و مشاوره تحصیلی		۲	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره
Academic Guidance and Counseling		۳۲	توضیحات:
تعداد ساعت			

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با روشهای افزایش پیشرفت تحصیلی، انتخاب رشته تحصیلی، انتخاب واحد درسی و روشهای کاهش مشکلات تحصیلی

سرفصل درس

- تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تعریف راهنمایی تحصیلی
- آبی شناسی تحصیلی
- روشهای افزایش پیشرفت تحصیلی (برنامه ریزی، مطالعه، نحوه برخورد با امتحانات و)
- شیوه های ارزیابی مشکلات تحصیلی (تستهای هوش، مصاحبه، مشاهده و)
- روش کاهش مشکلات تحصیلی (آموزش، شیوه های مطالعه، برنامه ریزی و)
- شیوه های کمک به انتخاب واحد درسی و رشته تحصیلی، راهنمایی و مشاوره تحصیلی در مقاطع مختلف تحصیلی
- آشنایی با اعضاء نیم مشاوره تحصیلی



روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

- شفیع آبادی، ع. (۱۳۷۹). راهنمایی تحصیلی و شغلی. تهران: سمت
- حسینی برجندی، م. (۱۳۸۱). راهنمایی و مشاوره تحصیلی. تهران: رشد.
- صفی، ا. (۱۳۸۱). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در دوره های تحصیلی. تهران: رشد.
- سیف، ع. (۱۳۸۳). روشهای مطالعه و یادگیری. تهران: دوران.

Baker B. Stanley(2000).School counseling for the twenty-first century third .

(۲۵) مشاوره و توان بخشی افراد با نیازهای خاص

عنوان درس	تعداد ساعت	مشاوره و توان بخشی افراد با نیازهای خاص Foundation of anthropology				
درس پیش‌نیاز	تعداد واحد					
آسیب‌شناسی روانی (۲)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	۲	
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با اصول و روش‌های توان بخشی افراد با نیازهای خاص و کمک به آنان در کسب مهارت‌های زندگی (فردی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، خانوادگی و اجتماعی)

سرفصل درس

- طبقه‌بندی و معرفی انواع افراد استثنایی از نظر هوش

- انواع معلولیت‌های حسی و حرکتی و توانایی آنها

- معرفی مشاوره توانبخشی

- مبانی نظری توانبخشی

- توانبخشی و رشد خود پنداره معلولین ذهنی- جسمی

- توانبخشی مهارت‌های فکری، توابخشی مهارت‌های زندگی

- توابخشی (فردی، خانوادگی، عاطفی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی)

- راهنمایی و مشاوره با خانواده‌های دارای فرزند معلول ذهنی و حرکتی

- آشنایی با منابع حمایتی

- نقش مشورت در خدمت به افراد با نیازهای خاص

- توانبخشی رفتار اجتماعی

- آشنا سازی معلولان و خانواده‌های آنان با منابع حمایت اجتماعی

روش‌های یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

- نودهی مقدم، ا. (۱۳۷۲). مبانی توانبخشی. تهران: سازمان بهزیستی گسترش.

- حلم سرنشت، پریوش و دلپیشه. (۱۳۷۱). توانبخشی و بهداشت معلولین. تهران: انتشارات چهره.



- سازمان ملل متحد.. پیشگیری و توان بخشی مبتذی بر چامده، ترجمه محسن دهقانی (۱۳۷۲)، تهران: معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۲). توانبخشی شغلی معلولین. تهران: جنگل.
- Nichols, P.T.R & Hamilton,E.(1979). Rehabilitation of severely disability. London: Butterworths.
- Brown, Roy I. & Hughson, A.(1987). Behavioural and social rehabilitation and trainings Q Chichesters: JohnWiley Son.



۳۶) شرح درس آشنایی با اختلالات یادگیری و روش های درمان آن

عنوان درس	تعداد ساعت	عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشناز
آشنایی با اختلالات یادگیری و روش های درمان آن	۳۲	آشنایی با اختلالات یادگیری و روش های درمان آن	۲	آسیب شناسی روانی (۲)
Introduction to Learning Disabilities and Treatment Methods	-	توضیحات:	-	-

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با ماهیت اختلالات یادگیری / انواع، علل و شیوه های تشخیصی و درمانی اختلالات یادگیری.

سرفصل درس

- تعریف اختلالات یادگیری

- ارتباط اختلالات یادگیری با سایر اختلالات

- تاریخچه مطالعات اختلالات یادگیری

- طبقه بندی اختلالات یادگیری

- سب شناسی اختلالات یادگیری

- شیوه های تشخیصی

- ویژگیهای شخصی و رفتاری افراد مبتلا به اختلالات یادگیری

- آشنایی با روشهای مختلف آموزشی و درمانی اختلالات یادگیری

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

والاس، جرالد و لافلین، جیمز مک. (۱۹۴۰). ناتو

ناتوانی های یادگیری (مفاهیم و ویژگیها). ترجمه: محمد تقی منشی طوسی، مشهد: آستان قدس. (۱۳۶۹).

تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات خواندن. تهران: گفتمان خلاق.

تبریزی، م. (۱۳۷۸) درمان اختلالات دیگر نویسی. تهران: فراروان.

تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات ریاضی. تهران: فراروان.



Greenhill, L.L.(2000). Learning disabilities. Washington, DC: American Psychiatric Association.



۲۷) شرح درس کارورزی(۱) در مشاوره

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
راهنمایی و مشاوره تحصیلی / نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	کارگاهی	کارورزی	عملی	نظری	کارورزی در مشاوره(۱)	
	۲	-	-	-	Practicing in Counseling(1)	
توضیحات:	۱۲۸	-	-	-	تعداد ساعت	

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی و تمرین مهارت‌های عملی مشاوره تحصیلی و شغلی در کلاس

سرفصل درس

الف- تمرین عملی در مشاوره تحصیلی

۱. دونفره داش آموز را در مقطع راهنمایی و متوجه انتخاب کرده و با جمع آوری اطلاعات از طریق پرسش‌نامه، مشاهده،

واقعه نویسی، مقیاس درجه بندی، شرح حال نویسی و اجرای آزمونهای هوش، استعداد، رغبت و شخصیت به شناخت شخصیت دانش آموزان و تشکیل پرونده راهنمایی آنان اقدام نماید.

۲. براساس اطلاعات جمع آوری شده، مطالعه سوابق تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل کلیه اطلاعات، با توجه به ضوابط هدایت تحصیلی به مشاوره تحصیلی آنان اقدام کند.

۳. از طریق دادن اطلاعات درباره رشته های تحصیلی و آموزش مهارت‌های یادگیری و مطالعه و آشنا ساختن شاگردان با مقررات و آینه های آموزشی به راهنمایی تحصیلی گروهی آنان پردازند.

ب- تمرین عملی در مشاوره شغلی

۱. با طرحی مدون به صورت گروهی دانش آموزان را از اهمیت کارکردن، کارآفرینی و اشتغال آگاه سازند.

۲. حداقل سه دانش آموز را با استفاده از روشهای فنون مشاوره شغلی در انتخاب و طرح ریزی شغل آینده باری دهند.

*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداقل ۱۵ نفر.

روش‌های یاد دهنده و یادگیری: دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

ارزیابی: کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



(۲۸) کارورزی (۲)

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره حانواده و ازدواج	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	کارورزی در مشاوره (۲)	
	۲	-	-	-	Practicing in Counseling(2)	
توضیحات:	۱۲۸	-	-	-	تعداد ساعت	

هدف کلی و ویژه درس: کاربرد عملی روشهای فنون مشاوره فردی، گروهی و خانواده

فعالیتهای این درس شامل سه قسمت به شرح زیر است:

الف - مشاوره انفرادی

۱. در این بخش دانشجو موظف است به مشاهده فعالیتهای مشاوره ای در مؤسسه ای ارائه می کند بپردازد.

۲. سه نفر دارای مشکل را انتخاب کرده و با آنها مشاوره کنند.

۳. جریان مشاوره با یکی از این افراد را بصورت نوار ضبط کرده و تحويل استاد درس دهد.

۴. روند مشاوره با هرسه نفر را بصورت کتبی تهیه کرده و به استاد درس تحويل دهد.

ب - مشاوره گروهی

۱. در این قسمت دانشجو موظف است طراحی و انجام حداقل دو مشاوره گروهی در محل کارورزی را انجام دهد.

۲. تهیه گزارش روند مشاوره های گروهی و تحويل آن به استاد درس

ج - مشاوره و خانواده:

۱. در این بخش دانشجو موظف است طراحی و اجرای حداقل دو جلسه آموزش خانواده را انجام دهد.

۲. حداقل دو مورد مشاوره خانوادگی را طراحی و اجرا کنند.

۳. تهیه گزارش های کتبی موارد ۱ و ۲ و ۳ را تهیه و استاد درس تحويل دهد.

*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر

روشهای یاد دهنده و یادگیری: دانشجو موظف است در طول نرم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر نرم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحويل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

ارزیابی: کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

(۲۹) شرح درس پژوهه تحقیقاتی در مشاوره

عنوان درس	عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
پژوهه تحقیقاتی	Research Project in Counseling	-	مبانی نظری
		۲	کارگاهی
		-	کارورزی
		-	عملی
		۶۴	نظری
تعداد ساعت	توضیحات:	-	روش تحقیق در مشاوره

هدف کلی و ویژه درس: انجام تحقیق علمی توسط دانشجو برای آشنایی با مسائل مختلف موجود در راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس

انجام یک تحقیق بنیادی - کاربردی

برای انجام این پژوهه دانشجو موظف است با مشورت استاد درس در یکی از زمینه های راهنمایی و مشاوره موضوعی را انتخاب و با استفاده از معلومات و تجربه خود در درس روش تحقیق مراحل انجام تحقیق را با نظرارت مستمر استداره اهتمام به انجام برساند. نتیجه را به صورت تایپ شده در ۲ جلد تحويل استاد درس بدهد یکی از این دو جلد در کتابخانه دانشکده نگهداری خواهد شد.

منابع:

- خوبی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- نادری، غ. ا. و سیف نراقی، م. (۱۳۹۵). راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق. تهران: آوا نور.
- Gay, L.R. (1990). Educational research. New York: Macmillan Pub. Co.



ب) شرح دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

۱) شرح درس بهداشت و کمک های اولیه

درس پیش‌نیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری		
ندارد	-	-	۱	۱		بهداشت و کمک های اولیه Health and First Aid
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶		تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آگاهی دانشجویان از مبانی اولیه بهداشت خصوصاً در زمینه های بهداشت فردی و بکارگیری آن در جامعه برای بالا بردن سطح آگاهی و سلامت تمامی اشار و همچنین آشنازی با روش های نوین کمک های اولیه و انجام مراحل احیاء و نجات مصدومین.

سرفصل درس

- مقدمه ای بر بهداشت
- بهداشت در جهان
- بهداشت در ایران
- بهداشت در اسلام
- بهداشت در کودکان
- بهداشت بلوغ و ازدواج
- بهداشت محیط
- بهداشت مدارس
- بهداشت سالمندان
- پیشگیری از بیماریها
- وظایف امدادگر
- CPR
- سوختگی ها و شکستگی ها
- مسمومیت ها
- زخم ها و خونریزی ها

شرح واحد عملی

قسمت اول: تمرین روی فرد زنده: دو نفر با هم طریقه گرفتن نیص شربانی، گرفتن فشارخون صحیح و درجه حرارت بدن یکدیگر را تمرین می کنند؛ همچنین طریقه بانداز کردن و آتل بندی شکستگی ها را بر روی یکدیگر انجام می دهند.



قسمت دوم: تمرین بر روی مانکت؛ دانشجویان انواع راههای احیاء مصدوم، طریقه های النجام تنفس مصنوعی و ماساژ قلبی را بصورت انفرادی و دو نفری بر روی مانکت انجام داده و راههای انتقال مصدوم را تمرین می کنند. دانشجو موظف است در طول ترم در کلاس های عملی که در مرکز بهداشت برگزار می گردد شرکت کرده و در آخر ترم یا امتحان عملی که گرفته می شود فرد ارزیابی خواهد شد. لازم به ذکر است در پایان دوره در صورت موفقیت در امتحان ثوری و عملی کارت آموزش دوره مقدماتی توسط جمعیت هلال احمر استان به دانشجویان داده خواهد شد.

روشهای یاددهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

عطاءاللهی - علی اصغر (۱۳۹۴). کلیات بهداشت و اصول بهداشت فردی (بر اساس استاندارد مهارت های سالم زیستن). تهران

جالانی، م، حضرتی، م. (۱۳۸۷).

حالصی، ع. (۱۳۹۲). بهداشت و محیط زیست . تهران: بعثت.

۳- حلم سرتشت، پریوش و دلپیشه، اسماعیل. (۱۳۶۴). اصول بهداشت فردی، تهران: چهره.

- Angelotti, E-Wilson.M.(2002) Emergencsy for Halt Nassing 3 th ed.



۲) شرح درس مشاوره در بحران

درس پیشیاز	تعداد					عنوان درس
ندارد	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری		مشاوره بحران
-	-	-	-	۲		Crisis counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲		تعداد ساعت

هدف‌های کلی: دانشجویان با چارچوب، اصول مشاوره بحران، انواع بحران‌ها و مشکلات فوری در ارتباط با کودکان، نوجوانان و جوانان و شیوه‌های مداخله آشنا می‌شوند.

هدف‌های ویژه:

- آشنایی با مفهوم و تعاریف مشاوره بحران
- آشنایی با بحران‌های دوره‌ی کودکی و نوجوانی
- توانایی تعابیر قائل شدن بین بحران و مشکل و مداخلات آن‌ها
- شناخت منابع کمک رسان محیطی و اجتماعی
- آشنایی با نقش و کارکرد همتایان و همسالان در مداخله در بحران
- کمک به دانش آموزان و جوانان و خانواده‌های آنان به هنگام بحران

سرفصل درس:

- تعریف بحران، فاجعه و تزویرما
- مشاوره بحران، مفاهیم و تعاریف آن
- انواع بحران‌های مبتلا به کودکان، نوجوانان و جوانان (از جمله کودک آزاری، خودکشی، قربانی خشونت، بحران‌های عاطفی و ...)



- مراحل بحران
- تفاوت بحران با مشکل و اصول اساسی مداخلات در مشاوره بحران
- آشنایی با منابع و مراکز اجتماعی و تیم‌های مداخله در بحران
- روش‌های کنارآینی و مقابله با بحران
- مدل‌های مداخله در بحران
- مداخلات و حمایت‌های حرفاء (اصول و پیش‌شرط‌های کلی)
- استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر در شناسایی موقعیت‌ها و بحران‌های احتمالی
- طرح‌ریزی استراتژی‌ها، مداخلات و پس‌مداخلات لازم در مشاوره بحران
- تیم مداخله و استلزمات آن

روش های یاددهی و یادگیری: بحث های نظری استاد در کلاس از طریق روش های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین های عملی مناسب با سرفصل

روش ارزش یابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران در خصوص بحران های احتمالی.

ملازمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارایه: کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بردیاده، ه، ر، یقینی، م. (۱۳۹۴). روان شناسی و مشاوره در بحران. تهران: اوزو زی.
- غولادی، ع. (۱۳۸۶). استراتژی ها و برنامه های پیش گیری از خود کشی (با تمرکز بر نوجوانان و جوانان). تهران: طلوع دانش.
- Miller, G. (2012). Fundamentals of crisis counseling. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.



۳) شرح درس مشاوره با بیماران خاص

عنوان درس	تعداد ساعت	مشاوره با بیماران خاص Counselling with different patients	تعداد واحد	درس پیشنباز
مشاوره با بیماران خاص Counselling with different patients	۲	نظری	کارگاهی	کارورزی
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-

هدف کلی و ویژه درس: ارتقای دانش دانشجویان و بررسی و مطالعه شرایط خاص بیمارانی با وضعیتی متفاوت از جامعه همگون و یادگیری شیوه مشاوره با این جمعیت خاص.

سرفصل درس

- انواع بیماریهای خاص: ایدز، سرطان، دیابت، هموفیلی.....
- واکنش‌های روانی به هریک از انواع بیماریها
- تأثیر انواع بیماریها بر خانواده
- فنون و روش‌های مشاوره با این جامعه ناهمگون
- فرآیند اطباق و سازگاری در این جامعه ناهمگون
- مدل‌های توانبخشی روانی
- مشاوره با خانواده‌های بیماران
- خدمات راهنمایی به بیماران و معلولین در استفاده از تسهیلات موجود در جامعه
- همکاری با مددکار و تیم حمایتی.



روش یاد دهنی و یادگیری: ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، بازدید از مراکز حمایت از معلولین و آشنایی با مسائل و مشکلات آنها.

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب و بازدید.

منابع:

- قچاوند، ک. (۱۳۹۴). مشاوره نتوانی، تهران: نشر شلاگ
- طاهر خوانی، ح. (۱۳۹۲). بازتوانی در روان پزشکی؛ مبانی بازتوانی روانی اجتماعی براساس روان پزشکی جامعه نگر، تهران: نشر ارجمند.
- اوتول، ب، ح. (۱۳۸۹). راهنمای خدمات توانبخشی مبتنى بر جامعه. ترجمه میکائیل، ع. تهران: دانزه.
- حدابخشی کولاپی، آ. (۱۳۹۴). مشاوره و روان درمانی در توانبخشی معلولین، تهران: دانزه.
- عطاری، ی، ع، یوسفی، ن، فلاحتی، ر. (۱۳۸۲). مشاوره نتوانی، تهران: گلگشت.
- کاظمیان، س. (۱۳۹۵). توانبخشی و مشاوره خانواده، تهران: دانزه.

Alta C. Van Dyk.(2010). HIVAIDS Care and Counselling: A Multidisciplinary Approach.
Pearson South Africa

Robert Bor, Riva Miller, Amanda Evans, Sheila Gill .(2008).Counselling in Health Care Settings: A Handbook for Practitioners, Professional Handbooks in Counselling and Psychotherapy, Palgrave Macmillan
Patricia Van Voorhis, Emily Salisbury.(2013).Correctional Counseling and Rehabilitation. New York: Routledge.



۴) شرح درس آشنایی با مشاوره طلاق

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشیاز		
آشنایی با مشاوره طلاق					نکار	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی
					-	-	-	-	۲
تعداد ساعت					-	-	-	-	۳۲
توضیحات:									

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با روش‌های جدید مشاوره و درمان در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این روشها و فنون.

سرفصل درس

- آشنایی با اثرات طلاق بر فرزندان، خانواده و جامعه
- بررسی مسائل و مشکلات، حل و فصل موانع موجود
- آشنایی با شرایط و واقعیت‌های پس از طلاق
- تعیین شرایط حین و بعد از طلاق به منظور کاهش آسیب‌های بعدی به طرفین و کودکان
- آماده سازی کودکان برای پذیرش طلاق و کاهش ضربات روحی به آنها
- مشاوره پس از طلاق زوجین
- آشنایی با فرایند طلاق
- آشنایی با دیدگاههای موجود در طلاق و کاربرد عملی آنها
- آشنایی با مهارتهای مشاوره ای طلاق
- آشنایی با مداخلات مشاوره طلاق



روش‌های یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، آگزارش مطالعه و پژوهش فردی
ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری
منابع

قهراری، شهربانو، بوالهی، جعفر (۱۳۹۳). مشاوره‌ی طلاق: راهنمای روان‌شناسان و مشاوران، تهران: نشر قطره

Giovanna G. Sampson L B.(2016). Divorce, Separation, and Remarriage: The Transformation of Family, *Contemporary Perspectives in Family Research*, Emerald Group Publishing
Margaret R.(2003). Family Transformation Through Divorce and Remarriage: A Systemic Approach, Routledge

۵) شرح درس کاربرد مشاوره در تبلیغات

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
روان‌شناسی اجتماعی	کارگاهی	کارورزی	عملی	نظری	۲	کاربرد مشاوره در تبلیغات
توضیحات:	-	-	-	۳۲		Application of Counseling in Advertising
						تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجو با کاربرد روان‌شناسی در آموزش و تربیت عوامل موثر در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری و آشنایی با دیدگاهها و نظریه‌های موجود

سرفصل درس

- تعريف و موضوع روان‌شناسی تربیتی و ارتباط آن با سایر حوزه‌های روان‌شناسی (رشد و یادگیری)
- رویکردها و دیدگاههای مختلف در روان‌شناسی تربیتی
- مراحل، اهداف و طبقه‌بندی اهداف آموزشی
- نظریه‌های آموزشی - تربیتی (نظریه سازندگی یادگیری، انگیزش و یادگیری، نظریه معنی دار کلامی)
- انتقال یادگیری
- آموزش مهارت‌ها و راهبردهای یادگیری و مطالعه (آموزش مفاهیم و اصول)
- سبکهای یادگیری
- هوش و خلاقیت
- نظریات خلاقیت (مراحل تفکر خلاق)
- دقت
- انضباط (تعريف انضباط و انواع آن)
- تفکر (تعريف فکر و خصوصیات آن، عناصر عمده در تفکر منطقی و اساس آن)



روشهای یاد دهنی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی ارزیابی؛ آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع:

- بیانگرد، ا. (۱۳۹۱). روان‌شناسی تربیتی. تهران: زیراشر.
- سیف، ع. (۱۳۹۴). روان‌شناسی پرورشی نوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش. تهران: دوران.
- بنت، گ. (۱۳۷۴). روان‌شناسی تربیتی. ترجمه خوبی نژاد، غ، ر، مشهد: حکیم خراسان.

۶) شرح درس سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس
	نذردار	کارگاهی	کارورزی	عملی	نظری	
	-	-	-	-	۲	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره
توضیحات:	-	-	-	-	۳۲	Organizing and Managing Services of Guidance and Counseling

تعداد ساعت

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با خدمات مختلف برگزینه های مشاوره در سازمانهای آموزشی مثل مدرسه و همچنین سازمانهای غیرآموزشی نظیر کارگاهها، ادارات و مؤسسات توانبخشی اعم از دولتی یا غیردولتی

سرفصل درس

- تعريف و طبقه بندی خدمات راهنمایی و مشاوره
- آشنایی با انواع موسسات و سازمانهای نیازمند خدمات مشاوره ای
- آشنایی با مبانی و روشهای برنامه ریزی خدمات راهنمایی و مشاوره
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در موسسات آموزشی (مدارس و دانشگاهها)
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در موسسات بهداشت روانی و سازمان ها
- ساختار و تشکیلات سازمانی خدمات مشاوره (طرح، برنامه، بودجه، آموزش و)
- تیم مشاوره و اجزای آن



روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درمن همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حسینی، س، م. (۱۳۹۳). اصول و روش های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.

صفی، ا. (۱۳۹۵). سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره. تهران: روان.

گیون، ر، و م. میشل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه: ثایبی، ب، علاقمند، س، احمدی، ا، پاشاشریفی، ح. تهران:

بعثت.

۷) شرح درس آشنایی با درمان های روان پزشکی

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشیاز
آشنایی با درمان های روان پزشکی	Introduction to Psychiatric Treatments						آسیب شناسی روانی(۱)
	تعداد ساعت						توضیحات:
۳۲	۲	-	-	-	-	-	کارورزی کارگاهی عملی نظری

هدف کلی و ویژه درس: آشنا ساختن دانشجویان با وظایف و خدمات روان پزشکی و نحوه همکاری متقابل ، و مهمتر آنکه یک مشاور بتواند تشخیص دهد چه نوع بیمارانی نیازمند دارو و ارجاع به روانپزشک هستند همچنین با عوارض دارویی و خطر قطع آن بدون اجازه روانپزشک.

سرفصل درس

- آشنایی با روش‌های تشخیصی در روانپزشکی
- آشنایی با داروهای مهم روانپزشکی و کاربرد آن برای بیماران مختلف روانی (داروهای اختصاصی برای درمان انواع اضطراب، افسردگی، اختلال دو قطبی، اسکیزوفرنی، بیش فعالی، صرع)
- قطع داروها و عوارض آن)
- الکتروشوک و سایر ابزار آلات روانپزشکی
- آشنایی با نحوه همکاری روانپزشک و مشاوره و ارجاع متقابل به یگد یگر
- آشنایی با تیم درمانی و نقش روانپزشک در تیم درمانی
- آشنایی با اختلالاتی که الزاماً با خدمات روانپزشکی نیازمندند
- آشنایی با اورژانس های روانپزشکی

روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

مکرراهم گلدر، م، گدیس، ج، میو، ر، (۱۳۸۹). روانپزشکی آکسفورد. ترجمه صادقی، م، تهران؛ ارجمند، سادوک، ب، سادوک، و. (۱۳۸۳). چکیده روانپزشکی بالینی. ترجمه پورافکاری، ن، تهران؛ آزاده.



(۸) شرح درس مددکاری اجتماعی

عنوان درس	مددکاری اجتماعی	تعداد ساعت
درس پیشیاز	تعداد واحد	
روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	کارورزی کارگاهی عملی نظری	۲
توضیحات:	- - -	۳۲
	Social Work	

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با مفاهیم، اصول، نظریه ها و روشهای مددکاری اجتماعی و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل درس

- تعریف، تاریخچه و اهداف مددکاری
- اصول مددکاری اجتماعی
- رابطه مددکاری اجتماعی با مشاوره و سایر حرفة های یاورانه
- نظریه های مددکاری
- روشهای مددکاری
- آشنایی با فرایند مددکاری اجتماعی
- آشنایی با نهادها و سازمانهای مرتبط با مددکاری
- اسلام و خدمات اجتماعی



روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

دالبیو، م. و اشفورده، خ. (۱۳۹۴). اصول و مبانی مددکاری اجتماعی، ترجمه غنی آبادی، خ. تهران: آواز نور.

زاده‌ی اصل، م. (۱۳۸۹). مبانی مددکاری اجتماعی، تهران: دانشگاه علامه طباطبائی،

فرجاد، م. ح. (۱۳۸۷). مبانی مددکاری اجتماعی فردی، گروهی، خانوادگی، تهران: علم.

کامپتن، ب. ر. گالاوی، ب. (۱۳۹۲). فرآیندهای مددکاری اجتماعی، ج. ۲، ترجمه صدرالسادات، ج. و گریمی، ف. تهران:

سمت.

موسوی چلک، س. ح. (۱۳۸۹). مددکاری اجتماعی (کار با فرد)، ج. ۱. تهران: سمت.

Green, R. R. (2008). Human Behavior Theory and Social Work. New York: Aldine Transaction.

۹) آشنایی با روش های جدید مشاوره و درمان

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
آشنایی با روش های جدید مشاوره و درمان Introduction to The New Treatment Methods	۲	ندارد
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی دانشجویان با روش‌های جدید مشاوره و درمان به منظور کسب توانایی در استفاده از این روشها و فنون.

سرفصل درس

- انواع شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک
- نقد و بررسی شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک
- بررسی میزان تناسب شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک با فرهنگ جامعه
- معرفی شیوه‌های مشاوره ای جدید و نقد و بررسی آن
- مقایسه شیوه مشاوره کلاسیک و مشاوره جدید
- تغییر در فرآیندهای درمانی براساس شیوه‌های مشاوره جدید
- استفاده از شیوه مشاوره ای جدید در درمان بیماریهای مختلف
- ارائه مثالهای درمانی براساس شیوه مشاوره ای جدید

روش‌های یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، تجزیه و تحلیل مطالعه و پژوهش فردی
ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

جستجو در فضای مجازی.
کتب و مقالات جدید متناسب با روز.



۱۰) شرح درس کاربرد کامپیوتر در مشاوره

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشیاز
کاربرد کامپیوتر در مشاوره	The Use of Computer in Counseling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	ندارد	ندارد
		۱	۱	-	-	-	توضیحات:
		۲۲	۱۶				

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با سیستم عامل ویندوز و نرم افزارهای کاربردی در رشته مشاوره.

سرفصل درس

- آشنایی مقدماتی با ساختمان کامپیوتر

- آشنایی با سیستم عامل ویندوز

- آشنایی با نرم افزار آماری SPSS

- آشنایی با شیوه داده های نرم افزار SPSS

- آشنایی با تحلیل های اولیه آماری شامل محاسبات آمار توصیفی و آزمون آزمون ۱ و مجدور خی در آمار استنباطی

- آشنایی با نرم افزارهای رسم نمودار

- آشنایی با نرم افزارهای رشته مشاوره به تناسب روز

- سایت های مشاوره و رواندرمانی فردی و گروهی

- سایت های مشاوره شعلی

- راهنمای از طریق اینترنت

- اعتبار به اینترنت و کامپیوتر

- نرم افزارهای روان درمانی و مشاور

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان نرم و پایان نرم، تکرارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

پرسیس، م.، کعب، ر.، و سلیمانی، از. (۱۳۸۲). تحلیل داده های روان شناسی با برنامه SPSS-11,10,9, 8. ترجمه علی آبادی، خ.، و محمدی، غ. تهران: دوران.

کرامر، د.، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه ای بر کاربرد SPSS در روان شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشا شریفی، ح.، نجفی زند، ح.، میرهاشمی، م.، شریفی، ن.، و معنوی پور، د. تهران: سخن.

کبیر، پ.، ا.، و عکری، ک. (۱۳۸۱). کتاب آموزش SPSS-10. ترجمه قتوحی اردکانی، ا. تهران: شایگان.

مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش البدیله.



۱۱) شرح درس مشاوره سالمندان

درس پیشیاز	تعداد واحد					عنوان درس مشاوره سالمندان Geriatric Counseling
	آسیب شناسی روانی (۲)	کارگاهی	کارورزی	عملی	نظری	
توضیحات:	-	-	-	-	۲	تعداد ساعت ۳۲

هدف کلی و ویژه درس: هدف درس آشنایی دانشجویان با مبانی و روش‌های ارزیابی و تشخیص مشکلات دوران سالمندی و استفاده از روش‌های مشاوره‌ای برای مقابله با آن.

سرفصل درس

- تعریف و اهداف مشاوره سالمندان
 - رشد و تکامل در دوران بزرگسالی
 - اختلالات شناختی، هیجانی، جسمانی و رفتاری دوران سالمندی
 - سبک زندگی دوران سالمندی
 - آشنایی با انواع روش‌های مشاوره‌ای ویژه دوران سالمندی
 - تشریع مشاوره حمایتی و شیوه‌های توانبخشی در دوران سالمندی
 - آشنایی با منابع و مراکز خدماتی دوره سالمندی
- روش‌های یاد دهنده و یادگیری:** تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
- ارزیابی:** آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
- ملزومات و تجهیزات مورد نیاز:** کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حسن زاده، ع.، زارع، ح. (۱۳۹۰). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره سالمندان. تهران: دانشگاه پیام نور.

خدابخشی کولابی، ا. (۱۳۸۷). مشاوره با سالمندان. تهران: جنگل.

شعاری نژاد، ع.، ا. (۱۳۷۵). روان‌شناسی رشد بزرگسالان در فراخنای زندگی. تهران: پیام آزادی.

Pachana, N. A., and Laidlaw, K. (2014). Oxford Handbook of Clinical Geropsychology. England: University of Oxford.



۱۲) شرح درس مشاوره چندفرهنگی

عنوان درس	تعداد ساعت	مشاوره چند فرهنگی	Multicultural Counselling	عنوان درس
درس پیشیاز	تعداد واحد	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) و (۲)	کارگاهی کارورزی عملی	نظری
توضیحات:	۳۲	-	-	-

هدف کلی و ویژه درس: رشد دانش دانشجویان در خصوص مشاوره چندفرهنگی و آشنایی آنها با تاریخچه و سیر ارزیابی و درمان در مشاوره چند فرهنگی و کاربرد آن در ایران.

سرفصل درس

- تاریخچه مشاوره چند فرهنگی

- پیچیدگی های هویت

- ادغام چندفرهنگی و مشاوره

- فرایند مداخله در مشاوره چند فرهنگی

- ارزیابی در مشاوره چند فرهنگی

- تحولات آینده در مشاوره چند فرهنگی

- ویژگی ها و صلاحیت های مشاور چندفرهنگی

- مشاوره با فرهنگ ها و اقلیت های مختلف در ایران

یادآوری مهم: محتوا و روش های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش یاد دهی و یادگیری: ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، مطالعه و بررسی قومیت ها و فرهنگ های مختلف و آشنایی با آن ها.

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی ساز مالی، تهیه کتب و فیلم های مستند و ابزار ارائه و نمایش آنها در کلاس درس.

منابع

استربیکر، ج. (۱۳۹۴). تلقیق روان درمانی ها. ترجمه نیلوفری، ع.، عبدالله پوری، ل. تهران: ارجمند.

Manivong J. Ratts & Paul B. Pedersen.(2014). Counseling for Multiculturalism and Social Justice, john wiley and sons.

Ponteroo,J.G. & Casas, J.M & Suzuki ,L.A & Alexander, C.M .(2001). Hand book of multicultural counseling sage publication, INC.

Ramirez , A.M . (2008). Race bias, Multicultural counseling competencies and clinical judgment. Antioch university new England.



۱۳) شرح درس فلسفه علم در علوم انسانی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
فلسفه علم در علوم انسانی	۲	ندارد
Philosophy of Science in Humanities	۲۲	
تعداد ساعت	۲۲	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: رشد دانش و آگاهی دانشجویان تسبیت به فلسفه علم از دیدگاه دانشمندان و اسلام، ماهیت علم و به طور کلی مباحث فلسفی پیرامون علم مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

سرفصل درس

- چیستی علم
- استدلال علمی
- روش علمی
- ابطال پذیری در علم
- تبیین علمی
- نظریه پردازی در علم
- رئالیسم و اکسپریسیزم
- پارادایم‌ها در علم
- دانش و ارزش
- تحول علمی و انقلاب علمی
- مسائل فلسفی علم روان‌شناسی
- نظریات جدید در حوزه فلسفه علم
- نظرگاههای نوین درباره ماهیت علم

روشهای یاد دهی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری: عیان ترم و بیان ترم، نگارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

اکاشا، س. (۱۳۹۱). فلسفه علم. ترجمه پناهنده، ه. تهران: فرهنگ معاصر.

بلیکی، ن. (۱۳۹۱). بررسی پارادایم‌های تحقیق در علم انسانی. ترجمه حسنی، ر.، ایمان، م.، ت.، و ماجدی، م. تهران: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

کرباسی زاده، ا.، و شیخ رضایی، ح. (۱۳۹۲). آشنایی با فلسفه علم. تهران: هرمس.

لن اف، ج. (۱۳۹۰). چیستی علم: درآمدی بر مکاتب علم شناسی فلسفی. مترجم: زیبا کلام، س. تهران: سمت.



۱۴) شرح درس آسیب شناسی اجتماعی

عنوان درس	تعداد ساعت	تعداد واحد					درس پیشیاز
آسیب شناسی اجتماعی							آسیب شناسی اجتماعی
Social Pathology							آسیب شناسی اجتماعی
تعداد ساعت:	۲۲	-	-	-	-	-	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آشنایی با انواع آسیب های اجتماعی، عوامل مؤثر بر آن و شیوه های پیشگیری از آن.

سرفصل درس

- تاریخچه بررسی آسیب شناسی اجتماعی

- تعريف آسیب شناسی اجتماعی

- انواع آسیب های اجتماعی (سرقت، تجاوز به عنف، آدم ربایی، فاجعه مواد مخدر، جرایم مالی)

- نظریه های مختلف در مورد آسیب اجتماعی و جرایم

- نقد و جمع بندی نظریه ها

- عوامل مؤثر در ایجاد آسیهای اجتماعی

- روشهای پیشگیری از آسیب های اجتماعی

روشهای یاد دهنده و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

اصغر زاده، م. (۱۳۹۵). آسیب شناسی اجتماعی در کلام رهبری. تهران: دانشکده علوم و فنون فارانی.

دادستان، ب. (۱۳۸۹). روان شناسی جنایی. تهران: سمت.

ستوده، ، ، (۱۳۸۹). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: آواز نور.

شعاع کاظمی، مهرانگیر؛ مولمنی جاوید، مهر آور (۱۳۹۱). آسیب های توپیدید. تهران: آواز نور.

شیخ‌آوندی، د. (۱۳۸۹). جامعه شناسی انحرافات و مسائل جامعه. تهران: مرندیز.

صادق سرومیانی، ر. (۱۳۸۸). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: سمت.

کنی نیا، م. (۱۳۹۳). مبانی جرم شناسی. ج ۱. تهران: دانشگاه تهران.

قولادیان، اح. بنی اسدی، ع. (۱۳۹۵). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: چشمه سحل.

مهرمند، ا. (۱۳۹۲). مقدمه ای بر آسیب شناسی اجتماعی. ارومیه: دنبای کتاب واژه.

Hagan, F.E.(2002). Introduction to Criminology: Theories, Methods and Criminal Behavior, Australia: Wadsworth.



۱۵) شرح درس روان‌شناسی تربیتی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌بازار
روان‌شناسی تربیتی Educational Psychology	۲	مباحث اساسی در روان‌شناسی
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

هدف کلی و ویژه درس: آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم و اصول آزمایشگاهی - یادگیری در زمان حال.

سرفصل درس

- * روان‌شناسی تربیتی و تعریف آن

- * اصول روان‌شناسی تربیتی

- * نظریه‌های روان‌شناسی تربیتی

- * کاربرد یادگیری در روان‌شناسی تربیتی

- * تعریف و موضوع مطالعه روان‌شناسی یادگیری

- * اهمیت یادگیری

- * ماهیت یادگیری

- * ارتباط رشد با یادگیری

- * نظریه‌های یادگیری شامل نظریه‌های محرک - پاسخ و نظریه‌های شناختی (مانند مکتب گشتالت و خطای ثورالدیک، واتسون و شرطی شدن عاملی اسیکر در یادگیری نظریه مکتب گشتالت یادگیری ارادی و انفاقی، یادگیری از طریق تقلید نظریه‌های میدانی، نظریه رنال، نظریه گاتری، نظریه میلو، ... یادگیری اجتماعی)

- * انتقال؛ ابوع و عامل موثر در انتقال یادگیری

- * یادآوری و فراموشی

- * کاربرد روان‌شناسی یادگیری در مشاوره

- * کاربرد روان‌شناسی تربیتی در مشاوره

روش‌های یاد دهنی و یادگیری: تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی: آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ریسی، ز. (۱۳۸۰). روان‌شناسی تربیتی. تهران: مانی.

سیف، ع.ا. (۱۳۹۴). روان‌شناسی پژوهشی ثوین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش. تهران: دوران.

شریعت‌endarی، ع. (۱۳۹۳). روان‌شناسی تربیتی. تهران: امیرکبیر.

کدیبور، ب. (۱۳۹۲). روان‌شناسی تربیتی. تهران: سمت.

هرگهنهان، ب، ا، السون، م، ه. (۱۳۸۶). مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، ترجمه سیف، ع، ا. تهران: دوران.



۱۶) شرح درس کاربرد بازی در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشیاز
کاربرد بازی در مشاوره	۱	راهنمایی مشاوره کودک و نوجوان
The Use of Play in Counselling	۱	کارگاهی کارورزی عملی نظری
تعداد ساعت	۲۲	توضیحات: -

هدف کلی و ویژه درس: رشد دانش و اگاهی دانشجویان نسبت به مراحل رشد و تحول ویژگی‌های شخصیتی کودکان و بزرگسالان و سالمتدان کاربرد بازی در مشاوره و بررسی احسانات و رویاهای کودکان و آسیب شناسی روانی آنان . تقویت حواس و کنحکاوی کودکان . ارتقای عملکرد کودکان

سرفصل درس

- تعریف بازی
- اهمیت بازی
- انواع اسباب بازی
- فواید بازی در کودکان
- انواع بازی
- ارزش درمانی
- روش‌های بازی درمانی
- اصول بازی درمانی
- ویژگی‌های بازی درمانگران
- مراحل مختلف بازی درمانی
- بازی گروهی
- عوامل موثر در بازی
- کودکان و آشناهای با مشاغل گوناگون
- مشاوره کودک از طریق بازی درمانی



یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش یاد دهی و یادگیری: مباحث نظری استاد در کلاس درس ، مباحث گروهی در کلاس از طریق پرسش مطالعه

دانشجویان، تمرین عملی بازی درمانی در کلاس توسط استاد و مشاهده آن توسط دانشجویان برای یادگیری عملی

ارزیابی: آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، گزارش مشاوره‌های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو.

ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز: کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، ابزارهای مربوط به بازی درمانی،

ابزار نمایش فیلم‌های مستند در مورد بازی درمانی

منابع

- اسماعیل، ا. (۱۳۸۹). بازی درمانی (نظریه‌ها، روش‌ها و کاربردهای بالینی). تهران: دانزه.
- صمدی، س، ع. (۱۳۹۳). بازی درمانی (نظریه‌ها، انجام پژوهش و روش‌های مداخله). تهران: دانزه.
- کلم، ت. (۱۳۹۳). کاربرد بازی درمانی (راهنمای والدین، مریبان و درمانگران). ترجمه حیاتی، م. تهران: دانزه.
- گری لی ندرت، گ، ل، برآتون، س. (۱۳۹۴). فرزندپروری؛ تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از بازی درمانی مبتنی بر رایطه والد- فرزندی. ترجمه و گردآوری آفایی، ا، پیش قدم، ا، و عابدی، ا. تهران: دانزه.
- گری لی ندرت، گ، ل. (۱۳۹۰). بازی درمانی: هنر برقراری ارتباط. ترجمه داورینا، ف. تهران: رشد.
- گلدارد، د، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). مشاوره با کودکان با روش بازی درمانی (راهنمای عملی). تهران: اندیشه آور.

